



Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 76»

Бел Белозерцева И.Ю.

Приказ № 201 от 01.10.2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 76»  
муниципального образования города Братска

Дополнительная адаптированная общеобразовательная  
общеразвивающая программа для обучающихся  
с задержкой психического развития  
«Тайны Танграма»

Авторы-составители:

Жевлакова О.С.- педагог-психолог

Сазончик И.В. – учитель-дефектолог

Старостина Е.В.- воспитатель

МБДОУ «ДСОВ №76»

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
Возрастные особенности детей 5-7 лет.....	6
2. Основные характеристики программы.....	9
2.1 Содержание программы.....	9
2.2 Планируемые результаты.....	10
3. Организационно-педагогические условия программы.....	11
3.1 Методы организации непосредственной образовательной деятельности.....	11
3.2 Структура непосредственной образовательной деятельности.....	11
3.3 Примерное перспективное планирование занятий по программе «Тайны Танграма» .....	12
Цикл занятий.....	13
3.4 Оценочные материалы .....	19
4. Компоненты программы .....	20
4.1 Условия ДОУ для реализации программы .....	20
Список литературы.....	21

## Пояснительная записка

Современный мир ставит перед детьми с задержкой психического развития (далее ЗПР) множество сложностей, особенно в области коммуникации и речи. Программа «Тайны Танграма» предназначена для детей ЗПР, которые испытывают трудности в овладении речью и координации движений. Цель программы - помочь детям в развитии коммуникативных и двигательных навыков, а также повышение их самооценки и самостоятельности.

Программа основана на интеграции двух важных аспектов развития - речи и движения. В рамках программы проводятся различные упражнения, игры и задания, направленные на стимуляцию развития речи и двигательных навыков у детей с ЗПР. Обучение происходит в игровой форме, что делает процесс интересным и занимательным. В ходе занятий используются специальные упражнения, которые помогают развивать артикуляцию, лексические навыки, грамматику и понимание речи. Также предлагаются упражнения для развития моторики, баланса, гибкости и скоординированности движений.

Программа состоит из двух блоков: логоритмика и танграммы.

Введение логоритмических игр в программу коррекции речи детей с ЗПР способствуют развитию слухового внимания на основе формирования чувства ритма в процессе движения. У детей формируются позитивные эмоции, креативные способности и коммуникативные качества речи.

Танграммы – это эффективный инструмент для развития пространственного мышления у детей с ЗПР. Игра с танграммами помогает им улучшить ориентировку в пространстве, развить навыки абстрактного мышления и представление образов. Занятия с танграммами способствуют развитию мелкой моторики, концентрации внимания и развитию организации мозговой деятельности.

Таким образом, актуальность программы по коррекции речи у детей с ЗПР, в которой применяются логоритмические игры и танграммы, заключается в обеспечении оптимальных условий для развития речи, движения и коммуникативных навыков. Предоставление детям различных возможностей и методов, способствующих их развитию, помогает им преодолеть трудности и достигнуть успеха в области речевой коммуникации.

Программа «Тайны Танграма» открывает новые возможности для детей с ЗПР, помогая им преодолеть свои трудности и достичь успеха. Это не только уникальная возможность для ребенка, но и важный шаг на пути к инклюзивному образованию и обществу, где каждому человеку предоставляются равные возможности для развития и самореализации.

Программа «Тайны Танграма» создана для детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ «ДСОВ № 76 «Ласточка». Занятия проводятся по расписанию, согласованному с планами учебно-воспитательной работы МБДОУ.

Рабочая программа кружка «Тайны Танграма» рассчитана на 1 год обучения и соответствует возрастному периоду дошкольного возраста (5-7 лет).

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

### **Возрастные психологические особенности дошкольников**

#### **5 - 7 лет с задержкой психического развития.**

➤ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

**Цель программы:** скорректировать имеющиеся отклонения в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения и стремлению к самостоятельному познанию и размышлению посредством головоломки «Танграм».

**Задачи:**

- Создание образовательной среды, которая будет обеспечивать снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- Развитие связной речи, улучшение дикции, расширение словарного запаса и повышение уровня коммуникативных навыков при помощи логоритмических упражнений;

- Развитие логического мышления, пространственного воображения, и совершенствование мелкой моторики рук при помощи танграм.

## **2. Основные характеристики программы**

### **2.1. Содержание программы**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня в рамках работы кружка. Общее количество занятий - 28. (октябрь-апрель). Возраст детей 5-7 лет. Время занятий 15–20 минут.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155, Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки,

которые имеют непосредственное отношение к развитию детей с задержкой психического развития.

5. Формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей с ЗПР.

6. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

## **2.2 Предполагаемый результат.**

В результате освоения программы обучающиеся **будут уметь:**

- повторять за педагогом и отражать ритмичность движения в музыкально-образных играх и гимнастике;
- сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу. Понимать сущность заданий, общаться в диалоге с педагогом;
- проявлять знание последовательности движений, слов (даже если это повтор за педагогом) в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения. Уметь расслабляться и напрягаться, управлять своей мимикой вместе с педагогом;
- произносить звуки и слоги на выдохе вместе с педагогом;
- извлекать звук на музыкальных инструментах: бубны, погремушки; знать их названия и тембры;
- развивать познавательные процессы, любознательность;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;

### **Будут знать:**

- как выполнять пальчиковые фигуры, подражая педагогу; подчинять действия музыкальному и речевому ритму;
- стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- развитие речи и обогащение словаря;
- как выполнять игровые упражнения разной сложности.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1 Методы организации непосредственной образовательной деятельности:**

- Наглядные (показ педагога, пример, помощь);
- Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование пальчиковых игр, скороговорок, пословиц и поговорок);
- Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

#### **3.2 Структура непосредственной образовательной деятельности:**

Каждое ОД включает в себя:

##### **Вводная часть.**

Цель вводной части занятия – положительный настрой на мотивацию детей в деятельности кружка. Сюрпризный момент, сказочный сюжет или какая-либо мотивация для работы.

##### **Основная часть.**

Цель основной части занятия – развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать художественные навыки и эстетический вкус у детей дошкольного возраста к декоративно - прикладному творчеству. Предоставить детям возможность увидеть разнообразие материала, из которого можно делать поделки. Дети исследуют форму, обращают внимание на цвет, структуру. Объяснение приемов создания. Пальчиковая гимнастика. Разминка рук.

**Завершающая часть.** Обсуждение с детьми о проделанной работе. Релаксация.

### 3.3 ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

№	Название темы	Количество занятий
Октябрь		
1	Занятие № 1 «Знакомство с Танграм»	1
2	Занятие № 2 «Лесное путешествие»	1
3	Занятие № 3 «Домик для улитки»	1
4	Занятие № 4 «Танец с язычком»	1
Ноябрь		
1	Занятие № 5 «Вагончики для поезда»	1
2	Занятие № 6 «Звуки бывают разные»	1
3	Занятие № 7 «Что у нас по одному?»	1
4	Занятие № 8 «Чудесный мешочек»	1
Декабрь		
1	Занятие № 9 «На что похожа фигура?»	1
2	Занятие № 10 «Забавная матрешка»	1
3	Занятие № 11 «Елочки»	1
4	Занятие № 12 «Ты потопай, Мишка!»	1
Январь		
1	Занятие № 13 «Мебель для зайки»	1
2	Занятие № 14 «Чей голос?»	1
3	Занятие № 15 «Чаепитие у куклы Ани»	1
4	Занятие № 16 «Веселые пузыри»	1
Февраль		
1	Занятие № 17 «Сказка про квадрат»	1
2	Занятие № 18 «Воздушные облака»	1
3	Занятие № 19 «Гаражи для машин»	1
4	Занятие № 20 «Два веселых червячка»	1
Март		

1	Занятие № 21 «Ваза для цветов»	1
2	Занятие № 22 «Дружная семья»	1
3	Занятие № 23 «Сезонная одежда»	1
4	Занятие № 24 «Киска в гости к нам пришла!»	1
Апрель		
1	Занятие № 25 «Строим мы ракетодром»	1
2	Занятие № 26 «Путешествие в зоопарк»	1
3	Занятие № 27 «Море волнуется раз...»	1
4	Занятие № 28 «Весенние качели»	1

## **ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ:**

### **Октябрь**

#### **1. Занятие «Знакомство с Танграм»**

(Материал: головоломка танграм, игровое поле «Логика»)

Цель: Формировать интерес к игре, развитие мелкой моторики, внимательности, воображения.

Задачи:

- ❖ познакомить детей с головоломкой танграм.
- ❖ развивать умение выполнять движение по указанию взрослого.
- ❖ вызвать положительные эмоции у детей.

#### **2. Занятие «Лесное путешествие»**

(Материал: колонка, аудиозапись, картинки - ослик, кукла, козленок, машина, корова, мышка, паровозик)

Цель: Формирование ритма и звука.

Задачи:

- ❖ развитие органов артикуляционного аппарата;
- ❖ развивать общую моторику, координацию движений рук.
- ❖ развивать у детей мышление, внимание, фантазию, восприятие устной и зрительной информации.
- ❖ формировать представления о геометрических фигурах, формах.
- ❖ развивать творчество ребенка.

#### **3. Занятие «Домик для улитки»**

(Материалы: изображение улитки на листе А4, головоломка танграм, карточки с кругами, по цвету соответствующие фигурам танграма).

Цель: Закрепление счета в пределах 7

Задачи:

- ❖ развивать мелкую моторику.
- ❖ обогащать словарный запас;
- ❖ развивать слуховое внимание.

#### **4. Занятие «Танец с язычком»**

(Материал: металлофон, игрушки-животные, птицы)

Цель: Развитие фонематического слуха; развитие слухового внимания

Задачи:

- ❖ развитие органов артикуляционного аппарата;
- ❖ развивать общую моторику, координацию движений рук.

### **Ноябрь**

#### **1. Занятие «Вагончики для поезда»**

(Материал: игрушки-животные, головоломка танграм)

Цели: Профилактика речевых нарушений путём развития, воспитания и координации двигательной сферы в сочетании со словами.

Задачи:

- ❖ совершенствование общей и мелкой моторики;
- ❖ формирование умения сочетать по цвету;
- ❖ воспитывать выразительность движения;
- ❖ создавать положительное отношение на занятии;
- ❖ способствовать выработке чётких и координированных движений во взаимосвязи с речью.

#### **2. Занятие «Звуки бывают разные»**

(Материал: игрушки - мишка, слоник, часики, самолет, птичка, мышка, колонка)

Цель: Развитие артикуляционного аппарата, моторики

Задачи:

- ❖ развивать внимание, мышление, связную речь;
- ❖ развивать двигательную координацию;
- ❖ создать радостное настроение;
- ❖ развивать мелкую моторику, координацию движений руки.

#### **3. Занятие «Что у нас по одному?»**

(Материал: головоломка танграм, мяч, карточки с цифрами)

Цель: Коррекция и профилактика речевых нарушений через совершенствование двигательных навыков.

Задачи:

- ❖ развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;
- ❖ продолжать учить выполнять движения под музыку.

#### **4. Занятие «Чудесный мешочек»**

(Материал: 3-5 небольших игрушек различной величины, формы и фактуры, колонка)

Цель: Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:

- ❖ развивать артикуляционный аппарат;
- ❖ укреплять костно-мышечный аппарат и развивать мелкую моторику пальцев рук ребёнка;
- ❖ установление эмоционально-личностного контакта между детьми.

### **Декабрь**

#### **1. Занятие «На что похожа фигура?»**

(Материал: набор геометрических фигур, карточки с изображением фигур).

Цель: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

Задачи:

- ❖ упражнять в назывании геометрических фигур.
- ❖ учить подбирать геометрические фигуры разные по величине, форме, цвету.
- ❖ сравнивать фигуры с другими предметами.
- ❖ развивать наблюдательность.

#### **2. Занятие «Забавная матрешка»**

(Материал: колонка, музыка, игрушка- матрешка по количеству детей)

Цель: Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:

- ❖ развивать словесно-логическое мышление;
- ❖ развивать у детей чувства ритма, умение переключаться с одного вида движения на другой.
- ❖ развивать слуховое и зрительное внимание;
- ❖ развивать общую и мелкую моторику.

#### **3. Занятие «Елочки бывают разные»**

(Материал: фонограмма звуков (метель, скрип снега под ногами), колонка, головоломка танграм, различные изображения елочек)

Цель: Формирование умения детей складывать разнообразные силуэты из определенного комплекта геометрических фигур.

Задачи:

- ❖ формировать умение ребенка анализировать изображение и мысленно разбивать фигуру на составные части;
- ❖ закреплять названия геометрических фигур;
- ❖ развивать мелкую моторику рук.

#### **4. Занятие «Ты потопай, Мишка!»**

(Материал: игрушка-медведь, колонка, ноутбук, музыкальные инструменты палочки.)

Цель: Развитие речи ребенка и устранение речевых нарушений.

Задачи:

- ❖ развивать общую и мелкую моторику;
- ❖ развивать слуховое внимание;
- ❖ развивать координацию и согласованность движений с ритмом музыки;
- ❖ воспитывать темп и ритм движения.

### **Январь**

#### **1. Занятие «Мебель для зайки»**

(Материал: игрушка-заяц, колонка, картинки с изображением мебели, фигуры танграм)

Цель: Развитие логического мышления, геометрическую интуицию.

Задачи:

- ❖ Развивать память, внимание, конструктивное мышление;
- ❖ воспитывать терпение и усидчивость.
- ❖ развитие координации и согласованности движений с ритмом музыки.

#### **2. Занятие «Чей голос?»**

(Материал: картинки домашних и диких животных, колонка с записью голосов диких и домашних животных)

Цель: Преодоление речевых нарушений путём подражания детей в сочетании с изображением и музыкой.

Задачи:

- ❖ развивать внимание, мышление, связную речь;
- ❖ развивать двигательную координацию;
- ❖ создать радостное настроение;
- ❖ развивать мелкую моторику, координацию движений.

#### **3. Занятие «Чаепитие у куклы Ани»**

(Материал: кукла, чайный сервис, головоломка танграм, ноутбук)

Цель: Формирование умения детей складывать разнообразные силуэты из определенного комплекта геометрических фигур.

Задачи:

- ❖ формировать умение ребенка анализировать изображение и мысленно разбивать фигуру на составные части;
- ❖ закреплять названия геометрических фигур;
- ❖ развивать мелкую моторику рук.

#### **4. Занятие «Веселые пузыри»**

(Материал: мыльные пузыри по количеству детей, колонка, барабан, металлофон)

Цель: Развитие артикуляционного аппарата, моторики.

Задачи:

- ❖ развивать внимание, мышление, связную речь;
- ❖ развивать двигательную координацию;
- ❖ создать радостное настроение;
- ❖ развивать мелкую моторику, координацию движений руки.

### **Февраль**

#### **1. Занятие «Сказка про квадрат»**

(Материал: игрушка-мальчик, ноутбук, головоломка танграм)

Цели: Профилактика речевых нарушений путём развития, воспитания и координации двигательной сферы в сочетании со словами.

Задачи:

- ❖ совершенствование общей и мелкой моторики;
- ❖ воспитывать выразительность движения;
- ❖ создавать положительное отношение на занятии;
- ❖ способствовать выработке чётких и координированных движений во взаимосвязи с речью;

#### **2. Занятие «Воздушные облака»**

(Материал: вата, картинки с изображением облаков, птичка, колонка)

Цель: Развитие артикуляционного аппарата, моторики

Задачи:

- ❖ развивать внимание, мышление, связную речь;
- ❖ развивать двигательную координацию;
- ❖ создать радостное настроение;
- ❖ развивать мелкую моторику, координацию движений руки.

#### **3. Занятие «Гаражи для машин»**

(Материал: головоломка танграм, ноутбук, машины различной величины, карточки с цифрами)

Цель: Коррекция и профилактика речевых нарушений через совершенствование двигательных навыков.

Задачи:

- ❖ развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;
- ❖ продолжать учить выполнять постройку по образцу;
- ❖ воспитывать усидчивость.

#### **4. Занятие «Два веселых червячка»**

(Материал: нитки, веревки, шнур, ленточки, колонка, аудиозапись русской народной песни «Во саду ли, в огороде»)

Цель: Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:

- ❖ развивать артикуляционный аппарат;
- ❖ укреплять костно-мышечный аппарат и развивать мелкую моторику пальцев рук ребёнка;
- ❖ установление эмоционально-личностного контакта между детьми.

**Март**

### **1. Занятие «Ваза для цветов»**

**Материал:** набор геометрических фигур, карточки с изображением ваз.

Цель: Воспитывать умение у детей из составных частей создавать готовый продукт.

Задачи:

- ❖ упражнять в назывании геометрических фигур;
- ❖ учить подбирать геометрические фигуры разные по величине, форме, создавая продукт по образцу;
- ❖ развивать наблюдательность.

### **2. Занятие «Дружная семья»**

(Материал: колонка, игрушки и картинки «Семья»)

Цель: Преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:

- ❖ развивать словесно-логическое мышление;
- ❖ развивать у детей чувства ритма, умение переключаться с одного вида движения на другой.
- ❖ развивать слуховое и зрительное внимание;

### **3. Занятие «Сезонная одежда»**

(Материал: ноутбук, фигуры танграм, картинки с изображением одежды в разное время года)

Цель: Формирование умения детей складывать разнообразные силуэты из определенного комплекта геометрических фигур.

Задачи:

- ❖ формировать умение ребенка анализировать изображение и мысленно разбивать фигуру на составные части;
- ❖ закреплять названия геометрических фигур;
- ❖ развивать мелкую моторику рук.

### **4. Занятие «Киска в гости к нам пришла»**

(Материал: игрушка-кошка, колонка, ноутбук, музыкальные инструменты)

Цель: Развитие речи ребенка и устранение речевых нарушений.

Задачи:

- ❖ развивать общую и мелкую моторику;
- ❖ развивать слуховое внимание;
- ❖ развивать координацию и согласованность движений с ритмом музыки;
- ❖ воспитывать темп и ритм движения.

**Апрель**

### **1. Занятие «Строим мы ракетодром»**

(Материал: игрушка-космонавт, колонка, картинки с изображением ракеты, космонавтов, фигуры танграм)

Цель: Развитие логического мышления, геометрическую интуицию.

Задачи:

- ❖ Развивать память, внимание, конструктивное мышление;
- ❖ воспитывать терпение и усидчивость.
- ❖ развитие координации и согласованности движений с ритмом музыки.

### **2. Занятие «Путешествие в зоопарк»**

(Материал: картинки животных, колонка, запись голосов животных, картинка с изображением зоопарка)

Цель: Преодоление речевых нарушений путём подражания детей в сочетании с изображением и музыкой.

Задачи:

- ❖ развивать внимание, мышление, связную речь;
- ❖ развивать двигательную координацию;
- ❖ создать радостное настроение;
- ❖ развивать мелкую моторику, координацию движений.

### **3. Занятие «Море волнуется раз» (игра)**

(Материал: карточки с изображением людей (напольный танграм), головоломка танграм, колонка музыкальная)

Цель: Формирование умения детей складывать разнообразные силуэты из определенного комплекта геометрических фигур.

Задачи:

- ❖ формировать умение ребенка анализировать изображение и мысленно разбивать фигуру на составные части;
- ❖ закреплять названия геометрических фигур;
- ❖ развивать мелкую моторику рук.

### **4. Занятие «Весенние качели»**

(Материал: балансир по количеству детей, колонка, аудиозапись со звуками весны)

Цель: Развитие артикуляционного аппарата, моторики.

Задачи:

- ❖ развивать внимание, мышление, связную речь;
- ❖ развивать двигательную координацию;
- ❖ создать радостное настроение;
- ❖ развивать мелкую моторику, координацию движений руки;

### **3.3 Оценочные материалы**

Эмоциональный отклик на выполненную работу.

Итогом в реализации программы являются выставки фотографий с занятий в детском саду, открытое занятие.

## **4. Компоненты программы**

4.1. Условия ДОУ для реализации программы:

- рабочее место: столы, стулья, хорошее освещение (возле окна)
- головоломка Танграм
- игровое поле 1,2\*1,3 «Логика»
- карточки со схемами
- влажные салфетки
- колонка беспроводная
- музыкальные инструменты (бубны, маракасы)
- картотеки, буклеты для родителей
- фломастеры

### **Список литературы**

1. М.Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет - М.:ТЦ Сфера, 2008.
2. Аудиопрограммы Екатерины и Сергея Железнова из серии «Музыкальные обучаючки»: «Наш оркестр», «Весёлая логоритмика».
3. Н.А. Модель «Тайны Танграма» Умные фигуры для необычных игр - М.:ТЦ Сфера, 2022.

4 Н.А. Модель «Играю, двигаюсь, учусь» секреты подвижных игр для дошкольников. -М.:ТЦ Сфера, 2022.

5. Н.А. Модель «Подвижные игры с геометрическими фигурами» М.:ТЦ Сфера, 2019.