

Принято:  
на заседании Совета педагогов  
№ 1 от 30.08.2016

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 76»  
И.Ю. Белозерцева  
приказ № 121-1 от 31.08.2016



**Дополнительная общеразвивающая программа  
для детей по эколого-краеведческому  
образованию  
«Дошколята-эколята»**

**Автор-составитель:  
Свердлова Елена Борисовна  
Педагог дополнительного образования  
МБДОУ «ДСОВ №76»**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура программы.....	4
3. Форма занятий.....	5
4. Ожидаемый результат.....	6
5. Рекомендации по проведению занятий.....	6
6. Перспективное планирование II младшая, средняя группа.....	7
7. Перспективное планирование Старшая, подготовительная группа.....	9
8. Диагностика экологического образования детей.....	10
9. Цикл занятий II младшая, средняя группа.....	13
Старшая, подготовительная группа.....	17
10. Природоохранные проекты и акции.....	22
11. Список литературы.....	23

## Пояснительная записка

Современная экологическая ситуация в мире, стремление мирового сообщества перейти к устойчивому экологическому развитию, постулированное решениями конференции ООН по окружающей среде, прошедшей в Рио-де-Жанейро в июне 1992 г., позволяют по-новому взглянуть на экологизацию образования.

Стремительный рост промышленности, экстенсивный характер развития сельского хозяйства ведет к истощению природных ресурсов, к нарушению целостности природы, ослаблению взаимосвязи между её компонентами, что неизбежно ведёт к возникновению целого ряда проблем. Проблема взаимоотношения природы и человека всегда будет стоять перед обществом. Как бы ни был высок уровень развития производительных сил, общество не может игнорировать законы развития природы; оно всегда испытывает влияние этих законов и вынуждено считаться с ними.

Таким образом, современное состояние взаимодействия общества и природы обуславливает необходимость формирования эколого-краеведческой культуры у самых широких масс населения и, в первую очередь, у подрастающего поколения.

Уникальность экологического краеведения заключается в том, что оно знакомит детей с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в родном крае.

Краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов дошкольников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

По мнению ученых, экологическое образование призвано развивать внутреннее чувство ответственности и долга по отношению ко всему живому. Так как сохранение среды обитания и здоровья человека является одной из самых важных категорий в системе ценностей общества, определяющими предпосылками экологического образования в целях устойчивого развития общества должны быть:

- пересмотр идеи антропоцентризма о преобладании человека над природой и неисчерпаемости природных ресурсов;
- ответственность человеческого интеллекта за структурно-функциональное состояние социосферы.

В этих условиях одной из важнейших задач образования является формирование эколого-краеведческой культуры, в основе которой лежат знания о сложных процессах взаимодействия человека и окружающей среды, а также разумного и бережного отношения к природе, осознания жизни как наивысшей ценности.

Содержание рабочей программы соответствует:

- Федеральному закону «Об образовании» 29.12.2012 г.;
- Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года.

**Отличительная особенность данной программы** состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления экологической и краеведческой культуры дошкольников. К тому же, программа развивает не только способности ребенка к умственной деятельности, но и формирует социальные, коммуникационные навыки. Это возможно в предоставлении воспитанникам через «выход в социум», то есть конструктивное сотрудничество ДОО с городскими учреждениями. Поэтому данная рабочая учебная программа построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал: городские краеведческие и

художественные музеи, Эколого-биологический Центр, МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска, Совет Ветеранов.и т.д.

### **Цель:**

Овладение знаниями о природе, проблемах экологии окружающей среды, социальном окружении и культуре родного края, воспитание эстетических и нравственных качеств личности, понимающей свое единство с окружающим миром, подготовку обучающихся к сознательному выбору вида деятельности, связанной с проблемами экологии.

Для воплощения цели программы **используется комплекс взаимосвязанных задач:**

- Познакомить особенностями природы, историей и современной жизнью своего города и Иркутской области.
- понимание того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»;
- формирование у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды (например: если я выброшу мусор в речку, вода загрязнится и рыбкам станет плохо жить);
- усвоение первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту;
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Программа экологического образования разработана на 4 года и направлена на развитие экологической грамотности и гуманного отношения к природе детей от 3 до 8 лет.

В программе учитываются возрастные особенности детей и выделяются четыре возрастные группы:

II младшая группа 3-4 года;

Средняя группа 4-5 лет;

Старшая группа 5-6 лет;

Подготовительная группа 6-8 лет.

### **Структура программы**

Структура программы отражает проблемный подход в обучении и воспитании, который позволяет логически упорядочить материал программы и рассматривать его комплексно. Программа включает комплекс блоков, последовательность которых отражает логику содержания, направленную на обогащение (амплификацию) детского развития.

Все блоки связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях. В целом можно выделить 3 уровня программы.

#### **1 уровень. Совместная игровая деятельность по экологии**

2 младшая группа

Средняя группа

#### **2 уровень. Экологическая деятельность**

Старшая группа

#### **3 уровень. Эколого-краеведческая деятельность**

Подготовительная группа

**Первый уровень** – ребенок путем совместных с педагогом игр-наблюдений постепенно открывает мир природы. Узнает о многообразии растений и животных. У детей формируется понимание того, что всё живое на земле имеет свои потребности и испытывает необходимость в заботе.

**Второй уровень** – ребенок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира. Принцип целостности реализуется также через утверждение «ребенок – часть природы». Педагог знакомит детей с разнообразием компонентов окружающего мира. Сравнивая по специальным рисунком наш обычный дом и «дом-природу», ребенок узнает о том,

что вокруг него есть воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком.

**Третий уровень** –Новым образовательным компонентом этого блока является понятие – социальная экология. Познакомив детей с некоторыми природными закономерностями и сформировав эмоциональное, осознанно-бережное отношение к различным компонентам природы, педагог переходит к более детальному обсуждению проблем взаимоотношений человека и природы, и их последствий. При таком подходе ребенок на основе сформировавшихся в процессе образовательной деятельности представлений и эмоционально-положительного отношения к природе самостоятельно (под руководством взрослого) может сформулировать правила поведения в природе, оценить действия человека, (в том числе и свои) с позиции безопасности для природы. Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей города Братска. Формирует представление о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды, игрушек прошлого века и настоящего века. Формирует у детей бережное отношения к истории жизни своей Родины.

### **Форма занятий**

Дети ознакомятся с родной природой, культурой народа. С целью повышения мотивации детей к знаниям используются компьютерные технологии. Есть возможность использовать в работе презентации по экологии и краеведению. Дети знакомятся с живой и неживой природой. Рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений людей с природой и возможные пути их решения, историей города Братска, Иркутской области и его достопримечательностями, героическими страницами истории, традициями, обычаями, а также узнают о братчанах, которые воевали в Великую Отечественную войну. Повышение эмоциональной активности к эколого-краеведческим знаниям осуществляется через применение следующих методов:

#### **1.Теоретические:**

- беседа;
- рассказ - презентация;
- сообщение;
- познавательное чтение;
- экологические упражнения,
- логические задачи, тренинги.

#### **2. Практические:**

- практические занятия, опыты, эксперименты;
- наблюдения (самостоятельные и сезонные);
- экологические экскурсии в природу;
- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры –путешествия;
- создание флористических работ, рисунков, плакатов;
- метод моделирования и конструирования.

#### **3.Эколого-познавательные массовые мероприятия:**

Конкурсы и викторины, КВН;

Экологические праздники: «День Земли», «Дни птиц», «День воды», «Дни защиты от экологической опасности»;

Выставки: «Дары осени», «Оставим елочку в лесу», «Прикладного творчества», «Мы помним»;

Экологические акции и субботники.

**II младшая группа** 1 раз в неделю 15 минут;

**Средняя группа** 1 раз в неделю 20 минут;

**Старшая группа** 1 раз в неделю 25 минут;

**Подготовительная группа** 1 раз в неделю 30 минут.

## Ожидаемый результат

### К концу первого года обучения дети могут:

- назвать некоторые растения, животных и их детенышей.
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- проявлять бережное отношение к природе.

### К концу второго года обучения дети могут:

- назвать домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- называть времена года.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

### К концу третьего года обучения дети могут:

- называть времена года, отмечать их особенности.
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.
- бережно относиться к природе.

### К концу четвертого года обучения дети могут:

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.- знать правила поведения в природе и соблюдать их.- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- знать наиболее важные исторические события истории родного города и края
- знать символику города и края
- знать и называть обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

## Рекомендации по проведению занятий

Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Большое значение придается ведущей форме деятельности дошкольников — игре. Так, развитие положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы. Огромную часть занимает также исследовательская деятельность — проведение опытов, наблюдений. Вербальные формы обучения (например, беседы) сведены к минимуму. В процессе обучения задействуются все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

В обучении задействован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности: музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Методика работы по программе предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения. Задача воспитателя — так организовать обучающий процесс, чтобы ребенок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь сделать ошибку.

Большое внимание уделяется общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми в ближайшем парке, сквере, лесу, на лугу, на территории дошкольного учреждения. Такие наблюдения основаны на сенсорном восприятии объектов окружающей среды. В условиях городов, особенно больших, происходит отчуждение человека от природы. Многие родители не считают нужным даже вывести ребенка в близлежащий парк, оставляя его копаться в грязной песочнице среди серых голых стен домов и асфальта. Нельзя привить эмоциональное отношение к

природе по книгам и рисункам. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью, услышать пение птиц.

## Перспективное планирование

Перспективное планирование совместной игровой деятельности в младшей и средней группе.

Месяц	Тема занятия	Образовательные задачи	Количество занятий
Сентябрь	1 неделя Игровое занятие «По тропинке в лес пойдём»	Расширять представления и конкретизировать знания детей об объектах и явлениях живой и неживой природы.	1
	2, 3 неделя «Дорогою добра».	Прививать бережное отношение к нашему общему дому – планете Земля	2
	4 неделя «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Воспитывается бережное отношение и желание помочь в сохранении животных.	1
Октябрь	1, 2 неделя «Экологическая тропинка»	Расширять представление о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы	2
	3, 4 неделя Операция «Подкормка птиц»	Воспитывать и развивать единую экологическую задачу: помочь, осознать главные этические законы жизни человека.	2
Ноябрь	1, 2 неделя «Природа - дом для растений, животных и человека»	Формировать элементарные представления о живой природе; содействовать расширению представления детей о схожести и различии города и леса.	2
	3, 4 неделя «Учимся быть бережливыми»	Обучение простым приемам энергосбережения в быту.	2
Декабрь	1 неделя «Братск – город мой родной»	Рассказ о том, как появился наш город и почему он так называется.	1
	2, 3 неделя «Сохраним живую ель»	Формировать бережное отношение к ёлочкам.	2
Январь	2, 3 неделя «Уникальность озера Байкал»	Познакомить детей с озером Байкал, с некоторыми свойствами воды.	2
	4 неделя «Синичкин день»	Приобщение детей и родителей к природоохранной операции	1

<b>Февраль</b>	<b>1, 2 неделя</b> Виртуальная экскурсия «Коренные жители Сибири».	Рассказ воспитателя о национальной одежде бурят, эвенков и тофалар.	2
	<b>3, 4 неделя</b> «Сказка о человеке и золотой рыбке»	Познакомить детей с последствиями неправильного использования природных ресурсов.	2
<b>Март</b>	<b>1, 2 неделя</b> «Защитим лес от пожара!»	Расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности (работники лесничества, МЧС), представлений об их значимости.	2
	<b>3, 4 неделя</b> «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	Привить навыки экологически грамотного поведения в	2
<b>Апрель</b>	<b>1, 2 неделя</b> «День Земли»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом.	2
	<b>3, 4 неделя</b> «Лес - это наше богатство»	Формировать представления о защитной роли леса.	2
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b> Игровое занятие «Они сражались за Родину»	Беседа о ветеранах ВОВ нашего города.	1
	<b>2 неделя</b> «Планета – твой дом, будь хозяином в нем»	Познакомить детей с правилами экологически грамотного поведения в лесу, городе.	1
	<b>3 неделя</b> «Откуда появляется и куда исчезает мусор»	Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды мусором;	1
	<b>4 неделя</b> «Вторая жизнь вещей»	Познакомить детей с возможностями вторичного использования отходов.	1

### Перспективное планирование в старшей и Подготовительной группе

Месяц	Тема занятия	Образовательные задачи	Количество занятий
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b> Экскурсия «По тропинке в лес пойдем»	Расширять представления и конкретизировать знания детей об объектах и явлениях живой и неживой природы.	1
	<b>2, 3 неделя</b> «Дорогою добра».	Создание волонтерского движения.	2
	<b>4 неделя</b> «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Воспитывается бережное отношение и желание помочь в сохранении животных.	1

<b>Октябрь</b>	<b>1, 2 неделя</b> «Экологическая тропинка»	Расширять представление о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы	2
	<b>3, 4 неделя</b> Операция «Подкормка»	Воспитывать и развивать единую экологическую задачу: помочь, осознать главные этические законы жизни человека.	2
<b>Ноябрь</b>	<b>1, 2 неделя</b> «Природа - дом для растений, животных и человека»	Формировать элементарные представления о живой природе; содействовать расширению представления детей о схожести и различии города и леса.	2
	<b>3, 4 неделя</b> «Учимся быть бережливыми»	Обучение простым приемам энергосбережения в быту.	2
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b> «Братск – город мой родной»	Рассказ о том, как появился наш город и почему он так называется.	1
	<b>2, 3 неделя</b> «Сохраним живую ель»	Формировать бережное отношение к ёлочкам.	2
<b>Январь</b>	<b>2, 3 неделя</b> «Уникальность озера Байкал»	Познакомить детей с озером Байкал, с некоторыми свойствами воды.	2
	<b>4 неделя</b> «Синичкин день»	Приобщение детей и родителей к природоохранной операции	1
<b>Февраль</b>	<b>1, 2 неделя</b> Виртуальная экскурсия «Коренные жители Сибири».	Рассказ воспитателя о национальной одежде бурят, эвенков и тофалар.	2
	<b>3, 4 неделя</b> «Сказка о человеке и золотой рыбке»	Познакомить детей с последствиями неправильного использования природных ресурсов.	2
<b>Март</b>	<b>1, 2 неделя</b> «Защитим лес от пожара!»	Расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности (работники лесничества, МЧС), представлений об их значимости.	2
	<b>3, 4 неделя</b> «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	Привить навыки экологически грамотного поведения в	2
<b>Апрель</b>	<b>1, 2 неделя</b> «День Земли»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом.	2

	<b>3, 4 неделя</b> «Лес - это наше богатство»	Формировать представления о защитной роли леса.	2
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b> Экскурсия к Мемориалу славы: «Они сражались за Родину»	Беседа о ветеранах ВОВ нашего города.	1
	<b>2 неделя</b> «Планета – твой дом, будь хозяином в нем»	Познакомить детей с правилами экологически грамотного поведения в лесу, городе.	1
	<b>3 неделя</b> «Откуда появляется и куда исчезает мусор»	Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды мусором;	1
	<b>4 неделя</b> «Вторая жизнь вещей»	Познакомить детей с возможностями вторичного использования отходов.	1

## Диагностика экологического воспитания детей

### 1 Раздел. Диагностика экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера.

#### Методика «Экологические знаки»

*Цель:* изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

*Подготовка исследования:* разработать знаки «Правила поведения в лесу». *Проведение исследования.*

Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки. Задает вопросы:

«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо им следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

*Обработка данных:*

*Высокий уровень.* Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

*Средний уровень.* Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки **или** не может объяснить их важность.

*Низкий уровень.* Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

### 2 Раздел. Диагностика эмоционально-ценностного отношения к природе.

#### Методика "Радости и огорчения"

*Цель:* выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства. *Проведение исследования:*

(проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг - золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали". 2. Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

1. Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2. Что тебя больше всего огорчило? *Обработка данных.*

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

*Высокий уровень.* Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

*Средний уровень.* Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

*Низкий уровень.* Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

### **3 Раздел. Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.**

#### ***Методика «Экологический светофор»***

(Модификация методики Цветковой И. В.)

*Цель:* выявить у детей уровень:

представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;

умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

опыта в экологически ориентированной деятельности. *Подготовка исследования:*

набор цветных карандашей на каждого ребенка;

набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе;

листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

*Проведение исследования,* (проходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

. Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу. *Обработка данных.* Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

*Высокий уровень.* Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

*Средний уровень.* Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

*Низкий уровень.* Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

#### **4 раздел. Диагностика знаний и умений по краеведению.**

##### ***Беседа с детьми на тему «Моя Родина»***

*Цель*— выявление особенностей представлений старших дошкольников о родной стране и отношения к ней.

*Материалы:* изображения гербов и флагов разных стран.

*Организация диагностической процедуры.*

1. Беседа проводится по вопросам:
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Как называется страна, в которой ты живешь?
4. Выбери из предложенных герб, флаг своей страны.
5. Если бы приехал друг из другого города, что ты ему мог бы рассказать о своем городе?
6. Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?
7. Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания — для всей страны, для всего города, — какие бы три желания ты загадал бы?

##### ***Анализ детских рисунков на тему «Моя Родина»***

*Цель диагностики*— уточнить представления детей о родной стране, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

*Методика проведения.*

Детям предлагается задание: «Нарисуйте свою Родину такой, какой вы ее представляете». Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему не проводится.

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

- содержание рисунка;
- расположение его на листе;
- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Анализ рисунков проводится по их содержанию и общим для всех рисуночных диагностических параметрам.

Полученные с помощью комплексной методики результаты позволяют выделить разные уровни развития основ гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста.

*Высокий уровень.* Ребенок имеет разнообразные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер; с удовольствием рассказывает о ее городах, истории, природе; проявляет активный познавательный интерес к знакомству со страной — задает вопросы о разных сторонах жизни страны, интересуется новыми материалами в развивающем центре.

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, с интересом рисует ее, может объяснить, что ему нравится в родном городе, стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее.

*Средний уровень.* Ребенок имеет некоторые представления о стране — ее символике, городах, культуре. Самостоятельно рассказывая о стране, не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого, увлекается отдельными эпизодами. Интерес к особенностям своей страны неустойчив, ситуативен, проявляется под влиянием фильмов, бесед педагога, разговоров детей, кинофильмов и быстро угасает. В экспериментальных ситуациях ребенок может выбрать игру или книгу о родной стране, но его выбор связан с внешним видом или новизной пособия.

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может рассказать, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе, стране.

*Низкий уровень.* Ребенок имеет достаточно скудные представления о родной стране, может путать названия страны и города, не знает символики страны, ее особенностей. На вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни страны, он не задает вопросов о стране, не проявляет интереса к играм, книгам, разговорам детей об ее истории и современности.

Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

### Календарно-тематическое планирование совместной игровой деятельности в младшей и средней группе.

Месяц	Тема занятия	Образовательные задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<b>1 неделя</b> Игровое занятие «По тропинке в лес пойдем» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)	Расширять представления о сезонных изменения в природе, через дидактические, музыкальные игры Подвижная игра «Мы осенние листочки» Дидактическая игра «Какого дерева не стало»	<b>Младшая группа:</b> Оформление выставки рисунков «Деревья нашего леса». <b>Средняя группа:</b> Создание альбома «Мое любимое дерево»
	<b>2, 3 неделя</b> «Дорогою добра». <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)	Прививать бережное отношение к нашему общему дому – планете Земля	<b>Младшая и средняя группа:</b> Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь вещей»
	<b>4 неделя</b> «Мы в ответе за тех, кого приручили» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)	Воспитывается бережное отношение и желание помочь в сохранении животных.	<b>Младшая и средняя группа:</b> Создание альбомов с фотографиями «Мой питомец»
октябрь	<b>1, 2 неделя</b> «Экологическая тропинка» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)	Расширять представление о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Расширять желание вести наблюдение в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую	<b>Младшая группа:</b> Выставка мини-плакатов об охране природы. <b>Средняя группа:</b> Обустройство своей «точки» на экологической тропинке в ДОУ

		деятельность.	
	<p><b>3, 4 неделя</b> Операция «Подкормка птиц» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)</p>	Воспитывать любовь к окружающему миру; развивать в детях ответственность за "братьев наших меньших».	<p><b>Младшая и средняя группа:</b> Сбор семян для будущего урожая, семена цветов, семена для подкормки птиц. В группе стоит ёмкость, куда дети и родители приносят корм для птиц. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки»</p>
ноябрь	<p><b>1, 2 неделя</b> «Природа - дом для растений, животных и человека» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)</p>	Формировать элементарные представления о живой природе; содействовать расширению представления детей о схожести и различии города и леса: в городе живут люди, домашние животные, растения. В лесу – дикие животные, птицы, деревья, травы;	<p><b>Младшая и средняя группа:</b> Создание коллажа «Кто, где живет»</p>
	<p><b>3, 4 неделя</b> «Учимся быть бережливыми» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)</p>	Обучение простым приемам энергосбережения в быту.	<p><b>Младшая и средняя группа:</b> Создание, совместно с семьями листовок «Свет бережем, экономно мы живем»</p>
декабрь	<p><b>1 неделя</b> «Братск – город мой родной» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)</p>	Воспитывать любовь к городу, где ты родился. Узнавать достопримечательности нашего города.	<p><b>Младшая группа:</b> Выставка рисунков «Я родился в Братске» <b>Средняя группа:</b> Конкурс макетов «Это мой город»</p>
	<p><b>2, 3 неделя</b> «Сохраним живую ель» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)</p>	Формировать бережное отношение к ёлочкам. Воспитание отрицательного отношения к вырубке ели (долго растущего дерева) для кратковременного праздника.	<p><b>Младшая и средняя группа:</b> Проведение конкурса поделок «Главная гостья зимы».</p>

январь	2, 3 неделя «Уникальность озера Байкал» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)	Познакомить детей с озером Байкал, с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.	<b>Младшая и средняя группа:</b> Подбор фотографий совместно с родителями «Отдых на Байкале». Создание мини музея в группах «Байкал – жемчужина Сибири»
	4 неделя «Синичкин день» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)	Приобщение детей и родителей к природоохранной операции по организации подкормки зимующих птиц.	<b>Младшая и средняя группа:</b> Конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц.
февраль	1, 2 неделя Виртуальная экскурсия «Коренные жители Сибири». <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)	Знакомство с народным творчеством коренных жителей Сибири». Чтение прибауток, потешек, пословиц, песен.	<b>Младшая и средняя группа:</b> Конкурс кукол в национальных одеждах бурят, эвенков, тофалар.
	3, 4 неделя «Сказка о человеке и золотой рыбке» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)	Познакомить детей с последствиями неправильного использования природных ресурсов и отрицательным влиянием на здоровье человека.	<b>Младшая и средняя группа:</b> Выставка поделок «Золотая Рыбка»
март	1, 2 неделя «Защитим лес от пожара!»	Формирование элементарных представлений о месте человека в природном мире, о том, что в природе все взаимосвязано (определить, что может стать причиной лесных пожаров; дать представление о последствиях пожара в лесу). Воспитание умения правильно вести себя в природе.	<b>Младшая и средняя группа:</b> Показ детьми старшего дошкольного возраста настольного театра. Сказка Александра Мейер «Как звери тушили пожар»
	3, 4 неделя «Закрывай крепче кран, чтоб не вытек океан»	Привить навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности, научить детей экономно использовать воду. Знакомство с легендами и сказками.	<b>Младшая и средняя группа:</b> Рисование «портретов воды»

	<b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)		
<b>апрель</b>	<b>1, 2 неделя</b> «День Земли»	Расширять представления о том, что мы все живем на планете Земля. Познакомить с праздником и с тем, как его отмечают во всем мире.	<b>Младшая и средняя группа:</b> Праздник «Земля – наш общий дом»
	<b>3, 4 неделя</b> «Лес - это наше богатство» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)	Научить детей хорошо знать, любить и беречь нашу родную землю, природу родного края. Уметь различать деревья. Воспитание бережного отношения к лесу, его обитателям.	<b>Младшая группа:</b> Создание разрешающих экологических знаков <b>Средняя группа:</b> Создание запрещающих экологических знаков.
<b>май</b>	<b>1 неделя</b> Игровое занятие «Они сражались за Родину» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)	Беседа о Великой Отечественной войне. Через подвижные игры познакомить детей с праздником. Упражнять в умении согласовывать слова и действия.	<b>Младшая группа:</b> Оформление стенгазеты «Галерея Славы». <b>Средняя группа:</b> Оформление выставки поделок «Спасибо, что живем».
	<b>2 неделя</b> «Планета – твой дом, будь хозяином в нем» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)	Познакомить детей с правилами экологически грамотного поведения в лесу, городе.	<b>Младшая и средняя группа:</b> Посадка лесных первоцветов на участке детского сада совместно с родителями
	<b>3 неделя</b> «Откуда появляется и куда исчезает мусор»	Формировать элементарные навыки экологически грамотного поведения: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке.	<b>Младшая и средняя группа:</b> -Конкурс на самый чистый участок -Конкурс мини-огородов на окне
	<b>4 неделя</b> «Вторая жизнь вещей» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)	Познакомить детей с возможностями вторичного использования ненужных вещей..	<b>Младшая и средняя группа:</b> «Скажи полиэтиленовому пакету – нет!». Изготовление эко сумок.

**Календарно-тематическое планирование в старшей и  
Подготовительной группе**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b> Экскурсия «По тропинке в лес пойдем»	Расширять представления и конкретизировать знания детей об объектах и явлениях живой и неживой природы (растительный и животный мир, сезонные изменения в природе), о жизни и труде людей в разное время года.	<b>Старшая группа:</b> Оформление книжки-малышки «Деревья нашего леса». <b>Подготовительная группа:</b> Викторина «Знатоки растений». Разгадывание кроссвордов, ребусов. Создание картотеки кроссвордов и ребусов
	<b>2, 3 неделя</b> «Дорогою добра».	Почему мы часто слышим слово «Экология»? Создание волонтерского движения. Создание инициативной группы взрослых.	<b>Старшая и подготовительная группа:</b> Формирование отрядов старших и подготовительных групп. Придумывание названий и отличительных знаков
	<b>4 неделя</b> «Мы в ответе за тех, кого приручили» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)	Воспитывается бережное отношение и желание помочь в сохранении животных.	Создание альбомов с фотографиями «Мой питомец»
<b>октябрь</b>	<b>1, 2 неделя</b> «Экологическая тропинка» <b>Сетевое партнерство:</b> эколого-биологический центр.	Расширять представление о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Расширять желание вести наблюдение в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность.	<b>Старшая группа:</b> Выставка мини-плакатов об охране природы. <b>Подготовительная группа:</b> Создание экологической тропинки в ДОУ

	<p><b>3, 4 неделя</b> Операция «Подкормка» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)</p>	<p>Воспитывать и развивать единую экологическую задачу: помочь, осознать главные этические законы жизни человека – любви, добра, справедливости к окружающему миру; развивать в детях ответственность за "братьев наших меньших».</p>	<p><b>Старшая и подготовительная группа:</b> Сбор семян для будущего урожая, семена цветов, семена для подкормки птиц. В группе стоит ёмкость, куда дети и родители приносят корм для птиц. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки»</p>
ноябрь	<p><b>1, 2 неделя</b> «Природа - дом для растений, животных и человека»</p>	<p>Формировать элементарные представления о живой природе; содействовать расширению представления детей о схожести и различии города и леса: в городе живут люди, домашние животные, растения. В лесу – дикие животные, птицы, деревья, травы; Способствовать развитию детей представлений о взаимосвязи человека и природы;</p>	<p><b>1 старшая группа:</b> Оформление плаката «Берегите домашних животных» <b>2 старшая группа:</b> Оформление плаката «Берегите зверей» <b>1 подготовительная группа:</b> Оформление плаката «Берегите насекомых» <b>2 подготовительная группа:</b> Оформление плаката «Берегите птиц» <b>3 подготовительная группа:</b> Оформление плаката «Берегите рыб»</p>
	<p><b>3, 4 неделя</b> «Учимся быть бережливыми» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)</p>	<p>Обучение простым приемам энергосбережения в быту.</p>	<p><b>Старшая группа:</b> Конкурс стихов «Свет бережем, экономно мы живем» <b>Подготовительная группа:</b> Проведение и оформление исследовательской деятельности в семье «Экономия в действии в нашей семье»</p>
декабрь	<p><b>1 неделя</b> «Братск – город мой родной» <b>Сетевое партнерство:</b> Музей истории политической ссылки</p>	<p>Рассказ о том, как появился наш город и почему он так называется. История образования города (Местоположение города на карте РФ). Достопримечательности нашего города (Презентация).</p>	<p><b>Старшая группа:</b> Выставка рисунков «Я - братчанин» <b>Подготовительная группа:</b> Лекция «Братских улиц имена»</p>

	<p><b>2, 3 неделя</b> «Сохраним живую ель» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)</p>	<p>Формировать бережное отношение к ёлочкам. Воспитание отрицательного отношения к вырубке ели (долгорастущего дерева) для кратковременного праздника.</p>	<p><b>Старшая и подготовительная группа:</b> Проведение конкурса поделок «Главная гостья зимы». Конкурс чтецов «Ёлочка-зеленая иголочка» с привлечением воспитанников других ДОУ</p>
январь	<p><b>2, 3 неделя</b> «Уникальность озера Байкал» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)</p>	<p>Познакомить детей с озером Байкал, с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания.</p>	<p><b>Старшая группа:</b> Подбор фотографий совместно с родителями «Отдых на Байкале». <b>Подготовительная группа:</b> Подготовка спектакля «Красавица Ангара» Создание костюмов из отходов для спектакля.</p>
	<p><b>4 неделя</b> «Синичкин день» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)</p>	<p>Приобщение детей и родителей к природоохранной операции по организации подкормки зимующих птиц.</p>	<p><b>Старшая и подготовительная группа:</b> Конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц.</p>
февраль	<p><b>1, 2 неделя</b> Виртуальная экскурсия «Коренные жители Сибири». <b>Сетевое партнерство:</b> Архитектурно-этнографический музей «Ангарская деревня»</p>	<p>Рассказ воспитателя о национальной одежде бурят, эвенков и тофалар. Показ орнаментов и элементов национальных костюмов. Чтение прибауток, потешек, пословиц, песен.</p>	<p><b>Подготовительная группа:</b> Конкурс альбомов «Преданья старины глубокой»</p>
	<p><b>3, 4 неделя</b> «Сказка о человеке и золотой рыбке» <b>Сетевое партнерство:</b></p>	<p>Познакомить детей с последствиями неправильного использования природных ресурсов и отрицательным влиянием на здоровье человека.</p>	<p><b>Старшая группа:</b> Выставка поделок «Золотая Рыбка» <b>Подготовительная группа:</b> Выставка экологических</p>

	Родители (законные представители)		рисунков «Если бы я был Золотой Рыбкой».
март	<b>1, 2 неделя</b> «Защитим лес от пожара!» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)	Расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности (работники лесничества, МЧС), представлений об их значимости для жизни людей, животного и растительного мира. Формирование элементарных представлений о месте человека в природном мире, о том, что в природе все взаимосвязано (определить, что может стать причиной лесных пожаров; дать представление о последствиях пожара в лесу). Воспитание умения правильно вести себя в природе.	<b>Старшая группа:</b> Показ настольного театра. Сказка Александра Мещерякова «Как звери тушили пожар» <b>Подготовительная группа:</b> Конкурс макетов «Запомнить нужно твёрдо нам – пожар не возникает сам»
	<b>3, 4 неделя</b> «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	Привить навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности, научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу. Реки и озера нашей области. Знакомство с легендами и сказками	<b>Старшая группа:</b> Рисование «портретов воды» <b>Подготовительная группа:</b> Организация экологического патруля «Берегиня» - рейд по детскому саду, как пользуются водой сотрудники и дети. Каждый член команды изучает экологическую обстановку на участке, «фотографирует» какие - либо нарушения на экологическом объекте. Результат проверки заносился в «экологический журнал» (дневник наблюдений) для планирования устранения нарушений
апрель	<b>1, 2 неделя</b> «День Земли»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Познакомить с праздником и с тем, как его отмечают во всем мире.	<b>Старшая и подготовительная группа:</b> Праздник «Земля – наш общий дом»

	<p><b>3, 4 неделя</b> «Лес - это наше богатство» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)</p>	<p>Формировать представления о защитной роли леса. Научить детей хорошо знать, любить и беречь нашу родную землю, родной край, природу родного края. Уметь различать деревья. Воспитание бережного отношения к лесу, его обитателям.</p>	<p><b>Старшая группа:</b> Создание экологических знаков <b>Подготовительная группа:</b> Создание «Красной книги»</p>
<b>май</b>	<p><b>1 неделя</b> Экскурсия к Мемориалу славы: «Они сражались за Родину» <b>Сетевое партнерство:</b> Музей истории политической ссылки.</p>	<p>Беседа о ветеранах ВОВ нашего города.</p>	<p><b>Старшая группа:</b> Оформление стенгазеты «Галерея Славы». <b>Подготовительная группа:</b> Оформление выставки поделок «Спасибо, что живем».</p>
	<p><b>2 неделя</b> «Планета – твой дом, будь хозяином в нем» <b>Сетевое партнерство:</b> Родители (законные представители)</p>	<p>Познакомить детей с правилами экологически грамотного поведения в лесу, городе.</p>	<p><b>Подготовительная и старшая группа:</b> Посадка лесных первоцветов на участке детского сада совместно с родителями</p>
	<p><b>3 неделя</b> «Откуда появляется и куда исчезает мусор»</p>	<p>Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды мусором; сформировать навыки экологически грамотного поведения: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке.</p>	<p><b>Подготовительная и старшая группа:</b> Экологический патруль. Каждый член команды изучает экологическую обстановку на участке ДОУ и прилегающих улицах, «фотографирует» какие-либо нарушения на экологическом объекте. Результат проверки заносился в «экологический журнал» (дневник наблюдений) для планирования устранения нарушений</p>
	<p><b>4 неделя</b> «Вторая жизнь вещей» <b>Сетевое партнерство:</b></p>	<p>Познакомить детей с возможностями вторичного использования отходов.</p>	<p><b>Подготовительная и старшая группа:</b> Экологическая акция «Крик Земли» - наведение чистоты</p>

	Родители (законные представители)		совместно с учащимися школы № 36 Распространение листочков «Скажи полиэтиленовому пакету – нет!». Изготовление эко сумок.
--	---	--	--

## Природоохранные проекты и акции

№	Название	Примечание
1.	<b>Сентябрь</b> -Проект «Дорогою добра». Создание волонтерского движения. -Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Создание инициативной группы взрослых. Формирование отрядов.  -Воспитывается бережное отношение и желание помочь в сохранении животных.
2.	<b>Октябрь</b> -Проект «Экологическая тропинка» -Акция «Семечко и зернышко про запас!»	-Организация совместной работы с эколого-биологическим центром. -Сбор семян для будущего урожая, семена цветов, семена для подкормки птиц.
3.	<b>Ноябрь</b> -Проект «Наш дом – природа» -Акция «Учимся быть бережливыми!»	-Обучение простым приемам энергосбережения в быту
4.	<b>Декабрь</b> -Проект «Зеленая елочка – живая иголочка» -Акция «Сохраним живую ель»	-Развешивание плакатов в защиту елочек в нашем микрорайоне  -Обучение детей и родителей изготовлению елок из подручных материалов
5.	<b>Январь</b> -Проект «Вода в городе» -Акция «Синичкин день»	-Распространение листовок «Глоток жизни»  -Приобщение детей и родителей к природоохранной операции по организации подкормки зимующих птиц.
6.	<b>Февраль</b> -Проект «Наш выбор – здоровое будущее» -Акция «Витамины на подоконнике»	-Зарядка – Флешмоб  -Выращивание лука, наблюдение за ростом лука в разных условиях, ведение календаря.
7.	<b>Март</b> -Проект «Защитим лес от пожара!» -Акция «Закрывай крепче кран, чтоб не вытек океан»	-Распространение информационных и агитационных материалов -Плакаты, экспериментальная деятельность. Праздник «Волшебница вода».
8.	<b>Апрель</b> -Проект «Зеленая волна» -Акция «День Земли»	- Посадка новых деревьев и кустарников. -Создание альбомов с использованием рисунков, фотографий «Земля – наш общий дом»

9.	<p><b>Май</b></p> <p>-Проект «Планета – твой дом, будь хозяином в нем»</p> <p>-Акция «Экологическая полиция»</p>	<p>Экологическая акция «Крик Земли» - наведение чистоты совместно с учащимися школы № 36</p> <p>Распространение листовок «Скажи полиэтиленовому пакету – нет!»</p> <p>-Дети рассматривают на картосхеме маршрут и по нему начинают рейд. Каждый член команды изучает экологическую обстановку на участке, «фотографирует» какие - либо нарушения на экологическом объекте. Результат проверки заносился в «экологический журнал» (дневник наблюдений) для планирования устранения нарушений</p>
----	--	---

## Список литературы:

### *Экология*

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Видеофильмы на DVD дисках. Автор - Рыжова Н.А.
  - «Проекты детского сада: образование для устойчивого развития»
  - «Мы и наша планета» (интеграция, деятельность, социализация)
  - «Путешествие по мини музеям детского сада»
  - «Экологические игры»
  - «Экологические праздники в детском саду»
  - «Путешествие по России: культура и природа»

### *Краеведение*

1. И. Лагунова. Фотоальбом «Братск. Семейный альбом. История продолжается». Типография «Sitall», г. Красноярск, 2015.
2. Л. Н. Балащенко, А. Н. Князева. Стихи братских поэтов в образовательной деятельности дошкольного учреждения. Практико-методическое пособие. – Братск, 2016.
3. В. В. Корнилов "Стихи о Братске", Братск, 2002.
4. В. Герасимов "Летопись Братска"