

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 76»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

Принято:
На заседании Совета педагогов
№ Протокола 1
от 30 августа 2019г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДСОВ № 76»
И.Ю. Белозерцева
«02» сентября 2019г.

Дополнительная общеразвивающая программа подготовки к школе
«Школа в радость» для детей 6-7 лет

Составители:
Старший воспитатель Бянкина И.Б.
Педагог-психолог Русакова Е.В.

Братск, 2019г.

Пояснительная записка

Современная школа в России претерпевает существенные изменения, в центре которых оказываются дети, испытывающие на себе перегрузки и стрессы. Наиболее подвержены им, в силу своих возрастных особенностей, дошкольники и младшие школьники. От ребёнка, поступающего в первый класс, требуется умение читать, считать. И большинство программ дошкольного образования уделяют этим аспектам значительное внимание. Однако у многих первоклассников слабо развита мелкая моторика (отсюда сложности в овладении письмом, а в последствии - корявый неразборчивый почерк), устная речь - и как следствие неумение ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, не сформировано умение чётко организовывать свою деятельность.

Сложен и переход от дошкольных форм образовательной деятельности к школьным: в детском саду занятия проводятся в игровой форме; поступая в школу, детям важно уметь сосредоточить своё внимание на том, что в данный момент не вызывает непосредственного интереса, делать не только то, что хочется, но и то, что надо.

Важное значение имеет и развитие на высоком уровне познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, речи, так как именно развитие этих процессов помогают воспитанникам успешно и без осложнений воспринимать школьные предметы и усваивать школьную программу.

Таким образом, к концу подготовительного периода у детей должна быть сформирована психологическая, физиологическая и социальная готовность к обучению в школе. Сформирована речь и готовность руки к письму.

Цели программы:

Создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению

Задачи программы:

- расширять кругозор дошкольников;
- развивать память, мышление, внимание, речь, умение ясно излагать свои мысли, пополнять словарный запас;
- развивать мелкую моторику, графические навыки;
- формировать мотивацию к учению;
- воспитывать самостоятельность, трудолюбие.

Принципы построения программы

Программа подготовка к школе «Школа в радость» построена на основе следующих принципов:

1. системности и планомерности.
Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.
2. принцип учета возрастных особенностей.
С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.
3. принцип доступности.
Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.
- 4) принцип креативности.
Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.
- 5) игровой принцип.

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

6) принцип проблемности.

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

7) принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.

8) принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

9) принцип индивидуальности и дифференцированности.

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

10) принцип единства развивающей и диагностирующей функции

Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

Срок реализации

Программа «Школа в радость» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Дополнительная образовательная программа рассчитана на один год обучения: в течение этого периода будет осуществляется подготовка детей к обучению школе, включающая развитие логического мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук, графических навыков, развитие грамматического строя речи, развитие навыков общения, а также наблюдательности; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных навыков и эмпатии.

Формы занятий

Занятия проводятся в форме игры, игры-путешествия, занятия-сказки, сюжетной игры, мини-тренинга.

Содержание программы:

1. Знакомство с грамотой и окружающим миром.
2. Знакомство с математикой, логикой
3. Развитие мелкой моторики, графических навыков

ЗНАКОМСТВО С ГРАМОТОЙ

Занятия по ознакомлению с грамотой предполагают развитие у дошкольников фонематического слуха, поскольку без этого компонента невозможно успешное освоение чтения и письма. Дети учатся различать гласные и согласные звуки, определять место звука в слове, давать характеристику звуку (гласный - согласный, согласный твёрдый - мягкий, звонкий - глухой), уметь проводить звуковой анализ слова, понимать разницу понятий «буква» - «звук». Учатся анализу и синтезу слогов, слов и предложений.

Развитие навыков чтения предполагает знакомство с буквами русского алфавита, умение делить слова на слоги, составлять из букв слоги, из слогов - слова, а из слов - двухсложные и трёхсложные предложения. Дошкольники знакомятся с понятием «текст», учатся отвечать на вопросы по тексту. Давая полный ответ на вопрос, закрепляют понятия «слово», «предложение».

В конце курса дети научатся:

- различать гласные и согласные звуки;
- давать характеристику звуку;
- определять место звука в слове;
- называть слова с требуемыми звуками;
- различать букву-звук, слог-слово;
- читать слоги, буквосочетания, слова, предложения;
- писать элементы букв.

РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Система работы по развитию графических навыков включает в себя занятия с развивающими упражнениями, демонстрационные таблицы для выполнения зрительных диктантов, альбом для штриховки и рабочую тетрадь для развития графических навыков.

Занятия предполагают проведение видов работ:

- изобразительная деятельность, лепка, аппликация;
- развитие тонкой моторики пальцев рук (гимнастики, игры, массаж пальцев рук)

В конце курса дети научатся:

- координировать руку и глаза;
- ориентироваться в пространстве;
- быстроте реакции.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Поступая в школу, дошкольник должен обладать определённым запасом знаний об окружающем мире.

Необходимо дать детям основные сведения о мире природы: деревьях (лиственных и хвойных), грибах, ягодах; животных (диких и домашних), насекомых, рыбах; объектах неживой природы (гроза, радуга, моря, реки, горы и т.д.)

Не обойтись и без знаний о мире людей: видах транспорта, профессиях, городах и деревнях, видах спорта, правилах безопасности на улице и дома, необходимости охраны окружающей среды.

Ознакомление с окружающим миром можно успешно сочетать с занятиями по ознакомлению с художественной литературой.

В конце курса дети научатся:

- знать и называть свои фамилию, имя, отчество;
- знать и называть фамилию, имя, отчество родителей;
- знать домашний адрес;
- знать название своего города, страны, столицу;
- называть времена года, части суток, дни недели, месяцы, знать их количество и последовательность;
- называть породы деревьев, цветы, грибы, ягоды, животных;
- различать лиственные и хвойные деревья, съедобные и несъедобные грибы, диких и домашних животных, зимующих и перелётных птиц;

ЗНАКОМСТВО С МАТЕМАТИКОЙ, ЛОГИКОЙ

Данный курс помогает детям в непринужденной, игровой форме познакомиться с цифрами, познакомиться с составом числа, решать элементарные примеры.

Игровые задания, направленные на развитие познавательных процессов помогают детям развивать логическое мышление, память, речь, внимание, делать умозаключения, уметь рассуждать и доказывать свои ответы.

В конце курса:

- у детей сформированы на высоком уровне память, мышление, внимание, речь, моторика.

Используются следующие формы работы:

- индивидуальная;
- коллективная;
- групповая

Диагностическая работа

В период прохождения программы педагог отслеживает результаты детей с помощью тестов, творческих заданий (Вводное и итоговое занятие)

Подведение итогов реализации программы проводится в виде диагностических мероприятий по определению уровня готовности детей к обучению в школе, а также групповых и индивидуальных консультаций для родителей.

Ожидаемые результаты:

К окончанию курса по данной программе у детей:

- развиты на достаточном уровне познавательные процессы: памяти, внимания, мышления;
- развиваются коммуникативные навыки;
- развиваются творческие способности
- развивается мелкая моторика рук, координация действий;
- развита речь;
- сформированы навыки социального поведения;
- сформирована адекватная самооценка, уверенности в себе и развита самостоятельность.

План работы**Циклы занятий построены из двух блоков:**

1 блок направлен на развитие познавательных процессов, 2 блок творческой направленности. Блоки занятий имеют постоянную структуру:

1. Ритуал «Приветствие»

2. Работа в тетрадях:

«Думай и отвечай»

Ц: расширение кругозора, ознакомление с окружающим миром

«Рассуждай»

Ц: развитие причинно-следственных связей, умение ясно и последовательно излагать мысли

«Выполняй»

Ц: развитие логического мышления, элементарных математических навыков, счет

«Будь внимателен»

Ц: развитие внимания, памяти, речи.

3.«Творческая мастерская»

5. Релаксация.

4. Ритуал прощания «Желаю тебе»

Циклы занятий построены из двух блоков:

1 блок направлен на развитие графических навыков, 2 блок направлен на развитие грамматического строя речи.

40 занятий по развитию графических навыков.

40 занятий по обучению грамоте.

Программно-методическое обеспечение:

1. «Школа умелого карандаша». Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет /И.А. Подрезова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2015г. – 120с.
2. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет /И.А. Подрезова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2015г. – 31с.
3. Рабочая тетрадь развитию графических навыков у детей 5-7 лет /И.А. Подрезова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2015г. – 31с.
4. Демонстрационные таблицы развитию графических навыков у детей 5-7 лет /И.А. Подрезова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2015г. – 120с.
6. Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» Изд-во «Педагогика», М., 2015 г.
7. Грищук Л.А. «Школа дошкольников. Занимательные уроки» М. Глобус, 2015г
8. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.А. «Скоро в школу!: Увлекательная подготовка детей к первому классу», М. ТОО «ТП», 2015г.
9. Подготовка детей к школе. Великанова Л.К., Томск, 2015г.

Пример заданий из рабочей тетради.

Занятие 1.

Думай и отвечай

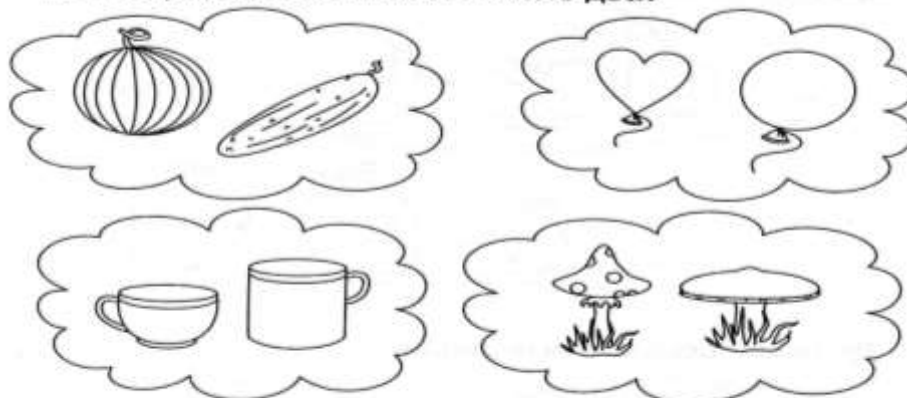
1. Что такое школа?
2. Кто такой учитель?
3. Кто такой ученик?
4. Найди предметы, которые нужны учителю?

Рассуждай.



Посмотри, как составлено число два?

Выполняй

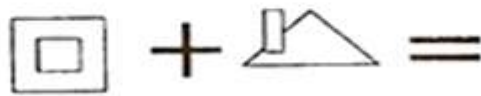
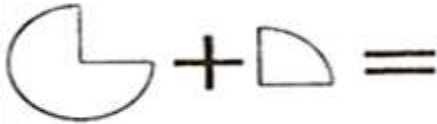


Каких предметов на этой картинке по-одному, а каких по два?

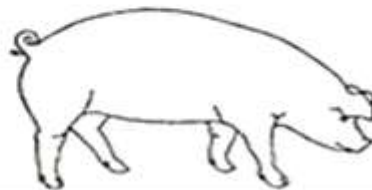


Будь внимателен.

Что должно получиться, если соединить эти картинки? Нарисуй.



От домашних животных проведи стрелку к домику, а от диких - к лесу.



Приложение 2.

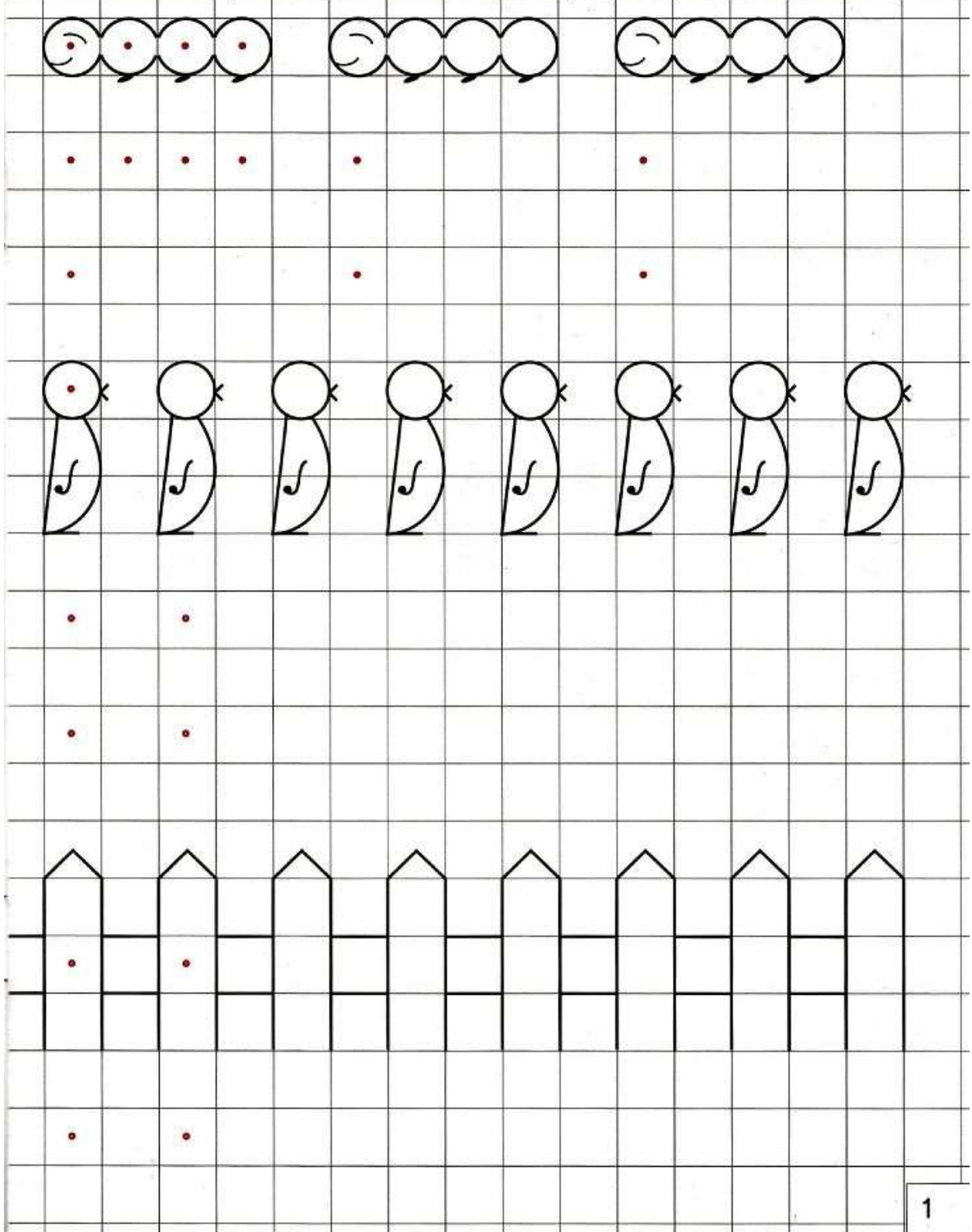
Содержание «Творческой мастерской»

№	Месяц	Творческое задание
1-2	Сентябрь	Осеннее дерево
3-4		Осеннее дерево
5-6		Открытка «Осень»
7-8		Ежик
1-2	Октябрь	Поделки из крупы
3-4		Поделки из крупы
5-6		Поделки из крупы
7-8		Поделки из крупы
1-2	Ноябрь	«Рыбка»
3-4		«Яркая бабочка»
5-6		Объемная аппликация
7-8		Объемная аппликация
1-2	Декабрь	Поделки из макарон
3-4		Поделки из макарон
5-6		Новогодние фантазии
7-8		Новогодние фантазии
1-2	Январь	Рисуем ватными палочками «Зимняя сказка»
3-4		«Вьюга»
5-6		«Простой веер»
7-8		«Киска»
1-2	Февраль	«Цветок»
3-4		«Снеговик»
5-6		«Панно рыбка»
7-8		Рисуем пальчиками Яблоневое дерево
1-2	Март	Любимым мамам
3-4		Воздушный шар
5-6		Аппликация «Шар»
7-8		Лепка на дисках
1-2	Апрель	Лепка на дисках
3-4		Лепка на дисках
5-6		«Карандашница»
7-8		«Карандашница»

Рабочая тетрадь «Школа Умелого карандаша»

Приложение 3.

Задания подготовительного этапа
Учимся рисовать точки в изображениях и в клетке



Занятие 2

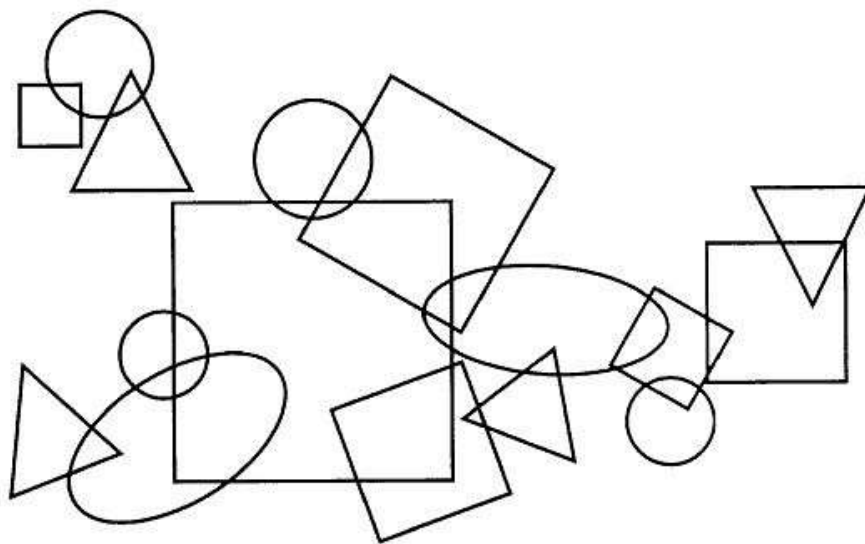
Упражнение 1. Найдите круги (треугольники, квадраты, овалы) и обведите их разными цветами.

△ — красным

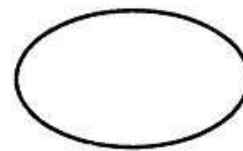
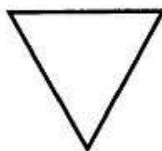
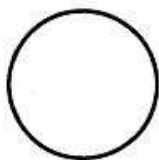
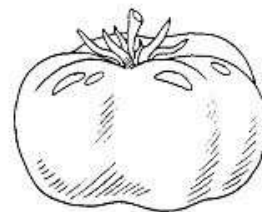
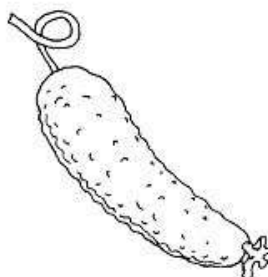
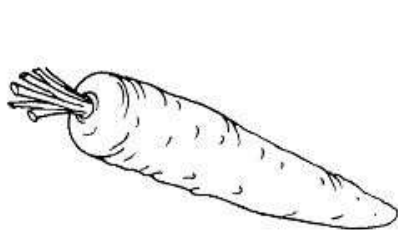
○ — зеленым

□ — синим

◌ — желтым



Упражнение 2. Соедините линией овощи с соответствующими геометрическими фигурами. Раскрасьте овощи цветными карандашами.



Конспекты занятий по обучению грамоте

Программное содержание. 1. Повторение правила написания гласных букв. 2. Закрепление действия звукового анализа.

Материал к занятию такой же, как в старшей группе, дополнительно вводятся «окошечки» и разрезная азбука.

Ход занятия

1. Поставить на доску зеленую и синюю фишки, обозначающие твердую и мягкую согласные, предложить детям вспомнить, какие гласные пишутся после твердых и какие после мягких согласных.

2. Предложить составить слово дыня, вызвать к доске слабо успевающего ребенка и подробно разобрать это слово.

Составить слово марка, предложить назвать 1-й согласный, 2-й согласный, 3-й согласный, 1-й гласный, 2-й гласный, затем убрать фишки и буквы.

Составить слово роза, проверить правильность выполнения и убрать в таком порядке: з, р, а, о.

Составить слово котёл, подробно разобрать это слово на доске, вспомнить правило написания букв о и ё. Игра со словом котёл. Задание 1: 1-й согласный, 2-й согласный, 3-й согласный, 2-й гласный, 1-й гласный; задание 2: 3-й звук, 5-й звук, 1-й звук, 4-й звук, 2-й звук; задание 3 дети придумывают самостоятельно.

3. Загадать детям слово, выложив схему: мягкий согласный, звук е, твердый согласный, звук а, и предложить отгадать загаданное слово (репа). Вызвать по очереди двух детей, которые выкладывают на доске модель, а дети группы отгадывают