

Технологическая карта образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
Детский совет. Центры детской активности.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Рыбалко Анастасия Юрьевна,
воспитатель
МБДОУ «ДСОВ № 76» МО г. Братска

Пояснительная записка: технологическая карта данного занятия составлена для проведения Детского совета с детьми старшего дошкольного возраста в рамках темы по запросу детей «Военные профессии»

Тема недели, выбранная детьми: «Военные профессии»

Культурная практика: коммуникативная практика на основе познавательно-исследовательской, изобразительной, практик, конструирования

Культурно-смысловой контекст: реализация собственных замыслов детей

Центры активности, используемые на Детском совете:

1. Центр активности «Творческая мастерская»

Цель: создание условий для самостоятельной аппликации «Открытка для солдат»;

2. Центр активности «Знатоки»

Цель: создание условий для самостоятельного счета в пределах 10 «Военная техника» (разрезные картинки);

3. Центр активности «Конструирование»

Цель: создание условий для самостоятельного изготовления «Военная техника», конструирование из конструктора «Лего», работа по схемам.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить умения детей правильно наклеивать элементы полосок, поздравлений, звезд, аккуратно обращаться с кисточкой, клеем, учить работе с ножницами.

2. закреплять и расширять знания о разных видах военной техники; о том, что их строение зависит от функционального назначения; направить детей на самостоятельный поиск способов конструирования.

3. Закрепить порядковый счет.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности, внимание, закреплять навыки работы с бумагой. Применять ранее приобретенные умения.

2. развивать воображение детей;

3. развивать интерес к **конструированию** из лего- конструктора.

Воспитательные:

1. воспитывать у ребят чувство гордости за Российскую Армию и любовь к своей Родине.

2. воспитывать самостоятельность в создании композиции, аккуратность;

3. воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;

Формирование компетентностей:

- *коммуникативная*: умения самостоятельно и свободно высказывать свои мысли, рассказывать о своих планах, слушать друг друга, договариваться друг с другом, вести диалог;

- *деятельностная*: умение выбирать деятельность, планировать её, выбирать способы действия, место, материал, инструменты для своей деятельности, работать по намеченному плану, достигать результата;

- *социальная*: умение работать в группе, обсуждать со взрослым и сверстниками возникшие проблемы, принимать участие в совместных играх;

- *информационная*: обладание детьми определёнными знаниями по теме занятия, умение отбирать информацию для выбранного вида деятельности.

- *здоровьесберегающая*: переключение с одного вида деятельности на другой, использование собственного темпа деятельности, умение следить за своим состоянием.

Детские инициативы и запросы, выявленные в «Модели трёх вопросов»:

На детском совете Алиса Д. захотела сделать аппликацию открытки, а Егор М. предложил построить военную технику из лего- конструктора. Очень любит считать цифры по разрезным картинкам Аня А., она и предложила это дело.

Центры активности, используемые на Детском совете:

«Творческая мастерская», «Конструирование», «Знатоки»

Предварительная работа, проводимая в рамках изучения темы:

Детям на детском совете пришла мысль о том, что скоро праздник 23 февраля День защитника Отечества, а ведь их папы и дедушки были в армии и защищали нашу Родину. Дети узнали у своих пап и дедушек, в каких войсках они служили.

- Рассматривание иллюстраций на тему " Где работают военные " .

- Беседы о военных профессиях, их значении.

-Беседы о папах и дедушках на тему «Расскажи, где ты служил»

-Чтение и разучивание стихотворений об Армии.

-Разучивание песни «Был когда то, папа»

- Отгадывание загадок по теме недели

-Чтение художественной литературы:

Пантелеев «Честное слово»;
 Зоценко «Самое главное»;
 Носов «Огурцы».

Оборудование: колокольчик для общего сбора, письмо от командира Армии

Для центра «Творческая мастерская»: лист А5, клей ПВА и клей карандаш, кисти, баночки под клей, поздравления, карандаши и цветные мелки, звезды, тряпочки и клеенки.

Для центра «Знатоки»: лист А4, клей карандаш, разрезные картинки «военной техники», ножницы, клеенки.

Для центра «Конструирования»: схемы кораблей, танков, самолетов, конструктор Лего.

Структура	Содержание образовательной деятельности	Планируемый результат. Деятельность детей.
Вводная часть:		
<p>Мотивационно-организационный этап</p> <p>Цель этапа: организация детей на предстоящую деятельность, создание интереса к ней.</p> <p>Актуализация имеющихся у детей знаний</p>	<p><u>Позывные сбора</u> (звонок колокольчика) Я начинаю говорить дети подхватывают и все садятся на коврик:</p> <p>Колокольчик зазвучал, На совет нас всех позвал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, а какая у нас тема, что мы изучаем? - Что вы узнали по теме «Военные профессии»? - Что вы делали по данной теме в центрах активности? <p>Ребята помните, что скоро праздник «23 февраля», это праздник настоящих мужчин, защитников нашей Родины. И как раз сегодня к нам в группу пришло письмо от командира Российской Армии. Давайте его прочтем:</p> <p>«Дорогие ребята старшей группы Ягодка, я узнал о том, что вы уже много знаете о военной технике и о военных профессиях. И поэтому обращаюсь к вам с просьбой оказать помощь. Так случилась, что некоторая техника в нашей военной части вышла из строя, и требуется её ремонт. А также</p>	<p>Дети проявляют интерес к деятельности, собираются в круг, общаются</p> <p>Дети высказывают свои предложения по планированию дальнейшей деятельности</p>

	<p>мы не можем посчитать, сколько техники у нас и требуется ли ей обновление. А ещё в нашей военной части очень много солдат, все они ждут поздравления на праздник 23 февраля. Буду очень благодарен, если вы согласитесь помочь!»</p>	
Основная часть:		
<p>Деятельностный этап</p> <p>Цель этапа: создание условий для разнообразной активной деятельности детей.</p> <p>Создание условий для выбора детьми вида деятельности, сверстников по общению, материалов к деятельности</p>	<p>Ребята, предлагаю вам познакомиться с нашими центрами. Сегодня у нас работает три центра:</p> <p>Центр «Знатоки», где мы будем работать с разрезными картинками военной техники. Сначала вам нужно разрезать картинку, затем в правильном порядке сложить модели техники. И наклеить. Это можно сделать как в порядке возрастания. Так и в порядке убывания. В этом центре представлены модели танков, кораблей и самолетов.</p> <p>Центр «Творческая мастерская», в этом центре мы выполним поздравительную открытку для приближающегося праздника 23 февраля. Вам нужно подобрать поздравления, выбрать украшения для поздравительных открыток. Вы можете использовать разнообразные материалы - цветные мелки и карандаши, звезды и эмблемы с 23 февраля, и другие материалы.</p> <p>Центр «Конструирования» Вам нужно выполнить по схемам модели военной техники. Строить можно с помощью леги- конструктора. В центре представлены схемы построек, танка, самолета и корабля.</p> <p>(в центре «Творческая мастерская – помощник воспитателя, в центре «Знатоки»– воспитатель, в центре «Конструирования» если требуется помощь, подходит</p>	<p>Дети рассматривают центры активности, делают выбор</p> <p>Готовят своё рабочее место, выбирают материалы, оборудование.</p>

	<p>воспитатель).</p> <p>- Предлагаю детям сделать свой выбор на доске «Доска выбора».</p> <p>Самостоятельная работа в центрах активности, при возникновении трудностей, не спешу сразу на помощь, предлагаю детям подумать, как можно решить эту проблему (можете просить помощи у сверстников, если не получается, то объясняю, что нужно сделать при выполнении того или иного задания. С Алисой К. и Сергеем Б провожу индивидуальную работу (счёт до 10).</p> <p>В центрах поощряю обсуждение между детьми. Ребятам, которые закончили свою работу раньше, предлагаю помочь своему другу выполнить задание, если требуется помощь.</p> <p>Обращаю внимание на словарную работу: танк-танкисты, самолет-летчик, корабль-матрос</p>	<p>Дети подходят к доске «Доска выбора» и отмечают понравившийся центр. Соблюдают правила: не ссорятся, договариваются.</p> <p>1 центр «Знатоки»- детям нужно в правильном порядке наклеить танк, самолет или корабль</p> <p>2 центр «Творческая мастерская» - детям нужно сделать открытку солдатам, сделать это аккуратно.</p> <p>3 центр «Конструирование»- детям по схемам нужно выполнить постройку военной техники</p>
Заключительная часть:		
<p>Итоговый сбор Рефлексивный этап</p> <p>Цель этапа: подведение итогов деятельности, поощрение детей, выход из деятельности</p>	<p><u>Позывные сбора</u> (звонок колокольчика)</p> <p>Собираемся в определённом месте, на ковре. Дети садятся подгруппами и каждая подгруппа рассказывает, что и как они делали, какие трудности испытывали в процессе работы, что нового узнали.</p> <p>Дети из центра знатоки, рассказывают другим детям о том, как правильно посчитать и построить военную технику. Дети, которые работали в центре «Творческая мастерская», рассказывают, какими материалами пользовались для</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, рассказывают о проделанной работе, общаются, проводят рефлексию собственной деятельности</p>

оформления поздравительных открыток. А дети, которые работали в центре «конструирования» рассказывают о том, что они построили, какая техника получилась, какими материалами пользовались.

Ребята, мы хорошо потрудились. Давайте напишем ответное письмо в военную часть? А что напишем в письме?

(Ребята предложили вложить открытки и фотографии. Отправить в воинскую часть командиру Армии, и всем солдатам)

Дети отправляют письмо с фотографиями, проявляют радость к проделанной работе.







