

Методическая разработка

Технологическая карта образовательной деятельности
в подготовительной группе «Квест «Найди предмет по его свойствам»

Разработали:
Агурьянова Е.Ю. – воспитатель,
Дмитриева О.В. – воспитатель,
Гринишина Е.В. – педагог-психолог,
Шаталина Е.А. – инструктор по физической культуре.

г. Братск, 2022г.

Пояснительная записка:

Цель: Создание условий для развития исследовательских навыков детей посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. Формировать интерес детей к исследовательской деятельности, обогащать словарный запас детей, закреплять знания о свойствах предмета (количество и счет; цвет; форма; ориентировка в пространстве) умение анализировать, обобщать, делать выводы.
2. Развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач; наглядно-образное и логическое мышление, внимание, навыки работы по образцу, мелкую и крупную моторику, ловкость, выносливость
3. Формировать умения организовать самостоятельную работу в центрах. Воспитывать интерес к самостоятельному созданию квеста.

Образовательная область: Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, конструирование, изобразительная.

Оборудование:

Центр математики: карточки с цифрами, точками, названиями 12 месяцев.

Центр Физкультуры и спорта «Поиграй – ка»: мягкие модули круглой формы, разного цвета; обручи; кольца, гимнастические палки.

Центр «Хочу все знать»: карточки с заданиями - схемами: пазл; шнуровка; камешки марблс; логические квадраты; счетные палочки;

Центр «Волшебный ключик» - карточки на ориентировку в пространстве, лабиринты, графический диктант.

Предварительная работа: Беседа «Свойства предметов».

Структура	Содержание	Планируемый результат
<p>Вводная часть: Организация детей установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации (вход в деятельность).</p>	<p><i>Звонит колокольчик, дети собираются на утренний круг.</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает поприветствовать друг друга, вспоминают какой сегодня день недели, число и месяц, вспоминают тему недели: «Свойства предметов»</i></p> <p>Воспитатель Е.Ю.: Сегодня ребята у нас будет необычное занятие. Дело в том, что в нашей группе пропал предмет. Для того чтобы отыскать его мы приглашаем вас сегодня пройти квест, в котором вас ждут необычные задания. Чтобы определить, что это за предмет, нужно найти его 4 свойства. Каждое свойство спрятано в одном из 4 центров, которые для вас сегодня будут открыты.</p> <p>В свои центры вас приглашают: <i>(педагоги презентуют свои центры)</i></p> <p>Воспитатель Е.Ю.: Приглашаю вас в Центр математики, который называется «12 месяцев». В этом центре мы с вами будем выполнять задания, вспомним названия, количество и последовательность каждого месяца, а также сможем найти ответ, какая цифра зашифрована.</p> <p>В центре может присутствовать не более 5 человек.</p> <p>Инструктор по физической культуре Е.А.: Я приглашаю вас в физкультуры и спорта «Поиграй – ка», где вы, ребята, выполняя задания с различным спортивным оборудованием, сможете отыскать второе свойство исчезнувшего предмета. В моем центре также могут находиться не более 5 человек.</p> <p>Педагог – психолог Е.В.: Здравствуйте, ребята! Приглашаю вас в центр «Хочу все знать!»</p> <p>В данном центре поиграв и выполнив задания, вы сможете найти ответ, каким еще свойством обладает зашифрованный предмет.</p> <p>В центре может присутствовать не более 5 человек.</p> <p>Воспитатель О.В.: я приглашаю вас в центр «Волшебный ключик», где вы сможете найти последнее свойство</p>	<p><i>Организационный момент</i></p> <p><i>Активизировать внимание детей, развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, формирования навыков позитивного общения.</i></p> <p><i>Активизировать мыслительные процессы, умение слушать взрослого, делать самостоятельный выбор понравившегося центра</i></p>

	<p>исчезнувшего предмета, выполнив задания на ориентировку в пространстве. В этом центре могут работать не более 5 человек.</p> <p>Воспитатель Е.Ю.: Выбирайте в каком центре вы хотели бы сегодня поработать и подходите к своим руководителям центров.</p> <p><i>Дети выбирают центры, центр математики работает в группе, остальные дети выходят за ее пределы, чтобы попасть в центр физкультуры и спорта (спортзал), центр «Хочу все знать» - кабинет педагога - психолога, центр «Волшебный ключик» - кабинет познавательного развития.</i></p>	
<p>Основная часть: Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка. осуществление дифференцированного подхода.</p>	<p>Воспитатель О.В.: Для того, чтобы попасть в центры «Хочу все знать», «Волшебный ключик» и Центр «Поиграй-ка» необходимо выполнить задание. Сейчас мы с вами пойдем по коридору, на стенах которого находятся карточки, где изображены ключи. Ваша задача собрать, только те карточки с ключами, которые изображены в правом верхнем углу. <i>(дети идут по коридору, собирают карточки с нужными ключами. Подойдя к двери кабинета «Познавательного развития», видят замок, на котором изображена цифра (3). Ребята считают карточки с изображением ключа в правом верхнем углу. Число ключей должно совпадать с цифрой на замке)</i></p> <p style="text-align: center;">Работа в центрах активности: центр математики</p> <p>Воспитатель Е.Ю.: Ребята, сегодня я пришла в детский сад, а на столе лежало письмо, адресованное вам. Давайте его прочитаем. Интересно, кто же его прислал? Содержание письма: <i>«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут вам братья-месяцы из далекой волшебной страны. Нам очень нужна ваша помощь. Все дело в том, что в нашей стране появилась злая колдунья и сотворила ужасные вещи: нас, братьев-месяцев, перепутала, а один месяц и вовсе спрятала. Чтобы остановить</i></p>	<p><i>Развитие внимания, поисковых навыков</i></p> <p><i>Выбор и определение вида деятельности.</i></p> <p><i>Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность. Создать эмоциональную мотивацию на развитие чувства отзывчивости</i></p>

злую волшебницу, которая все время вредит, необходимо найти нужные числа и разгадать код ее волшебства. Мы очень напуганы и нам некому помочь. Если вы не боитесь трудностей, тогда спешите нам на помощь!»

В: Ребята, вы готовы помочь братьям-месяцам?

Дети подходят к столу с карточками.

Задание: 1. Продолжи ряд чисел при помощи точек.

2. Расставь месяцы в их последовательности, следя за цифрами. Обрати внимание, какого месяца не хватает (декабрь-12 месяц).

В: Скажите, пожалуйста, какая цифра была украдена злой колдуньей, какую мы нашли зашифрованную цифру? Дети отвечают.

Центр «Волшебный ключик»

Воспитатель О. В.: Ребята, подскажите, как мы добрались до нашего центра? (ответы детей)

На столе перед детьми лежат 7 карточек, перевернутые изображение вниз:

- *Лабиринт (в задании Красной шапочке нужно найти правильный путь из левого нижнего угла, до домика, который расположен в верхнем правом углу)*

- *Дорисуй картинку по клеткам (В задании ребенок должен симметрично повторить и нарисовать узор по клеточкам с правой стороны рисунка))*

- *Графический диктант (перенести симметрично изображение ключа с левой стороны на правую)*

В: Предлагаю вам взять одну карточку на выбор. (Дети выбирают карточку)

- Давайте посмотрим, что же за задания вы выбрали (дети рассматривают, воспитатель объясняет задание на карточке)

(дети самостоятельно выполняют задания на карточке)

В: Ребята, давайте посмотрим, что у вас получилось? С какой

у детей, на желание помочь «месяцам».

Позитивный настрой воспитанников для дальнейшей работы

Организация детей, установка на предстоящую деятельность (вход в деятельность)

Закрепление полученных знаний

Организация детей, установка на предстоящую деятельность (вход в деятельность)

Выбор заданий и вида деятельности.

Создание условий для развития пространственного и логического мышления

Создание условий для развития произвольного внимания и навыков работы по образцу.

Закрепление полученных знаний

Создание позитивных эмоций от деятельности

	<p>стороны происходило больше действий? На какую сторону мы больше ориентировались? (ответы детей). Все верно, вы отгадали одно из свойств загаданного предмета. Вот вам карточка подсказка (Карточка с изображением стрелки с точки в правом верхнем углу)</p> <p style="text-align: center;">Центр «Хочу все знать»</p> <p><i>Упражнение «Выбираем карточку»</i></p> <p>Детям предлагается вытянуть одну карточку и посмотреть на обороте картинку и выбрать центр с подготовленным заданием</p> <p>Задания-схема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пазл; - шнуровка; - камешки марблс; - квадраты; -счетные палочки; <p>Упражнение «Выбираем центр»</p> <p>Педагог-психолог Е.В.: Ребята, вы выбрали карточку, теперь посмотрите, где находятся ваши предметы, в тот центр вы и отправитесь.</p> <p>Дети находят стол с атрибутикой схожей на карточке.</p> <p><i>Упражнение «Расшифруй задание»</i></p> <p>Е.В.: Ребята, у вас на столах лежат еще карточки и предметы, что вам нужно сделать?</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая карточка нарисован пазл – 2 карточка разрезанная на 5 частей картина синего цвета (делаем вывод – собрать пазл) 2. Первая карточка шесть нарисованных квадратов – 2 карточка синие детали от квадратов + пустой планшет (делаем вывод - выбираем детали и вставляем в пустые квадраты планшета) 3. Первая карточка шнурок с набором бусин – 2 карточка – нарисованы бусины синего цвета (делаем вывод – собираем бусы) 	<p><i>Создание условий для вхождения в деятельность</i></p> <p><i>Выбор и определение детьми вида деятельности.</i></p> <p><i>Создание условий для разнообразной активной деятельности детей</i></p> <p><i>Актуализация имеющихся у детей знаний.</i></p> <p><i>Создание условий для развития наглядно-образного мышления</i></p> <p><i>Создание условий для развития пространственного и логического мышления</i></p> <p><i>Создание условий для развития произвольного внимания и навыков работы по образцу</i></p> <p><i>Создание условий для развития мелкой моторики, внимания</i></p> <p><i>Создание условий для развития навыков конструирования и работы по образцу.</i></p>
--	--	--

4. Первая карточка камешки марблс – 2 карточка шаблон для выкладывания синих камешков на пустые окошки (делаем вывод – выкладываем камешки и кладем их на пустые окошки)

5. Первая карточка счетные палочки - шаблон для выкладывания узора из синих палочек(делаем вывод – выкладываем корабль из счетных палочек)

Е.В.: Ребята, обратите внимание, что цвет деталей и цвет на карточке должны совпадать

(после того как дети определились они приступают к выполнению заданий)

Упражнение «Назови, что делал – расскажи, что получилось»

Предположительные высказывания детей:

1. Собирал пазл – получилось «Синее море»
2. Собирал(а) квадраты из деталей в планшет – получилось 6 синих квадратов.

3. Собирал на шнурок бусины – получились «Синие бусы»

4. Выбирал(а) из разноцветных камешков только синие и выкладывала их на шаблон – получилась «Синяя рукавичка»

5. Выбирал(а) из разноцветных счетных палочек только синие - выкладывала узор – получился «Синий корабль»

Итог:

Е.В.: Вспомните, зачем мы выполняли задания, зачем мы сюда пришли?

(возможные варианты ответов детей.....найти свойство зашифрованного предмета)

- Обратите внимание на все ваши выполненные задания. Что схожего вы видите во всех выполненных заданиях?

(возможные варианты ответов детей.....Все синим цветом.)

- Можете ли вы назвать свойство предмета?

*Рефлексия своей деятельности.
Закрепление полученных знаний*

Создание позитивных эмоций от деятельности

Создание условий для разнообразной двигательной активности, психо-эмоционального здоровья детей.

(возможные варианты ответов детей.....Предмет синего цвета)

Рефлексия

Е.В.: Ребята вы успешно справились с заданиями, нашли еще одно свойство зашифрованного предмета, за это вы получаете эту карточку (синяя клякса – символика свойства предмета)

Центр физкультуры и спорта «Поиграй – ка»

Первая игра называется «Ровным кругом».

Подвижная игра проводится 4 раза.

Содержание.

Все играющие идут по кругу, взявшись за руки и говорят:

«Ровным кругом друг за другом мы идем за шагом шаг,

Стой на месте, дружно вместе делаем вот так!»

После этих слов любой желающий выходит в центр круга и показывает любимое движение.

Правило.

Ребенок показывает движение, пока звучит музыка.

Инструктор по физической культуре Е.А.: Я предлагаю вам поиграть еще в одну игру «Щука и рыбки».

Подвижная игра проводится 2 – 3 раза.

Оборудование: обручи, «щука».

Содержание:

Все играющие, кроме водящего, занимают места в обручах (домики рыбок). Водящий занимает место на краю площадки.

Во время звучания музыки все дети - «рыбки» выбегают из домиков и начинают перемещаться по площадке. При остановке музыки выбегает водящий «щука», который должен осалить как можно больше детей «рыбок». «Рыбки» стараются быстро добраться до любого круга. Все, кто успел убежать от «щуки» и прибежать в домик побеждают в игре.

Правила.

«Щуку» выбирают считалкой.

«Рыбки» покидают и занимают домик-обруч только по сигналу – звука музыки.

Разрешается вставлять в любой обруч.
«Щука» начинает салить рыбок только по сигналу.
Е.А.: Следующая игра новая и интересная. Называется она «Палочка – собиралочка».
Подвижная игра проводится 2 – 3 раза.
Оборудование: кольца разного цвета, диаметра, толщины. Палки, длиной не менее 30см.
Содержание:
Игроки берут палки, длиной не менее 30см. По игровой площадке раскидываются кольца разного диаметра.
Все игроки дружно произносят:
 «Палка-палка, не ленись,
 В собиралку превратись!
 Раз-два, не зевай,
 Все колечки собирай!»
После этого ребята начинают собирать колечки, поддевая их палочкой и помогая рукой. Победит тот, кто сможет собрать большее количество колец.
Правила
Собирать кольца на палочку только после команды «Собирай!»
Палку нужно ставить в центр колечка, наклониться или присесть и помочь рукой.
Е.А.: Сыграем ещё в одну интересную игру, которая называется «**Что изменилось**».
Проводится 3 раза.
Оборудование: 6 модулей разного цвета и размера.
Содержание:
Все играющие запоминают расположение стоящих в ряд разноцветных модулей, по сигналу закрывают глаза. Ведущий меняет модули местами, а дети отвечают, что изменилось.
Правила.
Ведущий меняет только 2 модуля местами.
Дети открывают глаза по сигналу.

	<p>Е.А.: «Какие молодцы! Вам понравились подвижные игры? Какое свойство предмета мы разгадали, играя в них? Что общего было во всех этих играх? Правильно. Форма предмета круглая. Мы вставали в круг, обручи – «домики» были круглые, колечки – тоже круглые, и модули были круглой формы. Давайте проверим. У меня на столе лежит карточка – подсказка. Посмотрим, что же там изображено. Вы были правы, изображен круг. Полина, бери карточку, мы возвращаемся в группу и посмотрим, какие еще свойства предмета разгадали ваши товарищи.</p>	
<p>Заключительная часть: подведение итогов деятельности (выход из деятельности, учет индивидуального темпа ребенка).</p>	<p><i>Дети возвращаются в группу и собираются на итоговый круг. Воспитатель предлагает разместить полученные карточки со свойствами исчезнувшего предмета на магнитную доску и рассказать, как они нашли эти свойства.</i></p> <p><i>Ребята из каждого центра рассказывают, что они делали, как искали свойство. С какими трудностями столкнулись. Свойств получилось 4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - синий цвет, -круг, -цифры в количестве 12 штук, - находятся в правом верхнем углу. <p><i>Затем педагоги предлагают внимательно рассмотреть группу или самостоятельно догадаться, какой предмет сегодня считали исчезнувшим. Все вместе делают вывод, что этот предмет ЧАСЫ, они синего цвета, висят в правом верхнем углу группы, у них есть 12 цифр и они круглые.</i></p> <p>Воспитатель Е.Ю.: Вам понравился квест? Теперь, когда вы знаете, как можно зашифровать, «спрятать» предмет, загадав лишь его свойства, вы можете сами загадывать ребятам любой предмет и находить его. Можете попробовать!</p>	<p><i>Создание условий для анализа, обобщения, закрепления полученных знаний.</i></p> <p><i>Рефлексия своей деятельности.</i></p> <p><i>Создание условий для анализа, обобщения, закрепления полученных знаний.</i></p>