

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 76"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

Принято:

На заседании Совета педагогов
№ 1 от 31.08.2023



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 76»

И.Ю. Белозерцева
Приказ № 171 от 01.09.2023

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 76»
муниципального образования города Братска

Содержание

	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	3
1.1	Цель, задачи и принципы программы	4
1.2	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	5
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
2.	Содержательный раздел	23
	Пояснительная записка	23
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	23
2.1.2	Познавательное развитие	25
2.1.3	Речевое развитие	28
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	30
2.1.5	Физическое развитие	33
2.2	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда	37
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	52
	А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
	Б) Способы и направления поддержки детской инициативы	60
	В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.4	Рабочая программа воспитания	64
2.4.1	Целевой раздел	65
2.4.2	Содержательный раздел	70
2.4.3	Организационный раздел	74
	Календарный план воспитательной работы	79
3.	Организационный раздел	81
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	81
3.2	Методические материалы, средства обучения и воспитания	82
3.3	Режим дня	91
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	92
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
4.	Краткая презентация Программы	98
4.1	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа	98
4.2	Используемые программы	98
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	99

Общие положения

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) с 5 до 8 лет» (далее - Программа) представляет собой модель коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДСОВ № 76», обеспечивающей коррекцию нарушений речи и социальную адаптацию воспитанников в возрасте с 5 до 8 лет.

Программа разработана для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в соответствии с требованиями современных нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.);

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный N 53776).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной программой (далее ФАОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС). В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, указаны цель, задачи, содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описаны условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. (ФАОП п.1-9)

1. Целевой раздел программы

1.1 Цель, задачи и принципы программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (п. 10.1.)

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель: Формирование представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении, ценностного отношения к родному краю (расширение возможностей коррекционно-развивающего процесса посредством использования особенностей этнокультурной ситуации развития детей).

Содержание Программы, отражающее специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Восточной Сибири);
- формирование общих представлений о своеобразии природы;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края.

Задачи и принципы Программы: п. 10.2.-10.3.

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Построена на принципах дошкольного образования Установленных ФГОС ДО.

Принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

— принцип регионализации дошкольного образования, который организуется через ознакомление детей с историей родного города, области, с профессиями промышленных предприятий города Братска показывая процесс освоения территории, национальную и социальную дифференциацию; экологической культурой и ценностями региона; этнокультурными традициями региона;

— принцип комплексно - тематического построения коррекционно - образовательного процесса - «проживание» ребёнком краеведческого содержания образования в рамках комплексно - тематического плана, определенного Программой на

основе актуальных для ребенка событий, происходящих в ближайшем социальном и природном окружении;

— принцип дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др;

— принцип «Спирали» - повторение программного содержания на каждом возрастном этапе с постепенным расширением и усложнением.

Комплексно-тематическое построение коррекционно - образовательного процесса предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «лексической темы», что дает большие возможности для развития детей. Работа над единой лексической темой позволяет организовать обогащение словаря дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. «Тема» понимается не только как конкретное знание о предмете, событии, явлении, какой-либо сферы действительности, но и как широкое ассоциативное поле вокруг нее, позволяющее видеть многообразие взаимосвязей, обеспечивающих широту и разносторонность их представлений. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного — учреждения, организовывать преемственность в работе специалистов ДОУ. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить национально — культурные, климатические особенности Восточной Сибири, определяя тему недели или часть тематической недели. Леса и тайга, река Ангара, Братское водохранилище, окружающие город, приближенность к озеру Байкал обуславливают тематику ознакомления детей с животным и растительным миром края, деятельностью человека по охране природы. Культурные традиции и ценности города, промышленные предприятия, история города Братска обуславливают тематику ознакомления детей с родным городом. Темы отображаются в подборе материалов, находящихся в группе, в уголках развития, в разных видах детской деятельности.

1.2 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление

Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 76» функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-8 лет) с 12 часовым пребыванием воспитанников. Режим работы с 07.00 до 19.00 ч.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуется из детей в возрасте 5-8 лет на основании заключения муниципальной психолого-медикопедагогической комиссии, с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

В группу компенсирующей направленности МБДОУ № 76 зачисляются дети с общим недоразвитием речи, с нормальным физическим слухом и первично сохраненным интеллектом. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения определяются возрастом воспитанника, состоянием его здоровья (характером речевых нарушений) и составляет 1 год.

Кадровые условия реализации Программы:

Реализация Программы предусматривает должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ТНР. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ «ДСОВ № 76» укомплектована квалифицированными педагогическими работниками: учитель — логопед, воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Климатические условия

Климат Иркутской области — резко континентальный, с продолжительными холодными зимами и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. В зимний период возможны сильные похолодания с октября по март. Зимний период в Восточной Сибири отличается ярко выраженным кислородным голоданием, в некоторых районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы. Исходя из этих особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов:

- а) холодный период: сентябрь-май;
- б) летний период: июнь-август.

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: ежедневно включена бодрящая гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.

Социокультурные условия

При реализации Программы также учитываются существующие традиции, ценности, национально-культурные, природно-климатические особенности родного края.

Город Братск является крупным промышленным центром Восточной Сибири. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с традициями, достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями братчан. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему.

Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др. Формирование представлений о родном городе и области также позволяет существенно обогатить содержание коррекционно-развивающего процесса: обогащение лексики, расширение возможности развития связной речи и т.д.

Выбор образовательных программ

Выбор Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищевой обусловлен следующим:

— Программа базируется на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности, на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

— в основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты;

— Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;

— содержание программы оптимально для освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи;

— содержит достаточный материал для организации коррекционной деятельности учителя - логопеда и коррекционной составляющей по образовательным областям.

Также используются следующие парциальные образовательные программы:

Используются следующие парциальные образовательные программы:

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015;

Художественно-эстетическое развитие (музыка) было выбрано для наполнения Программы, так как музыкальное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи позволяет эффективно устанавливать тесную связь с общими задачами коррекции и компенсации недостатков речевого развития, и осуществляется с помощью специальных средств воздействия (развитие артикуляционного аппарата, совершенствование музыкального и фонематического слуха, формирование правильного физиологического и речевого дыхания, совершенствование просодической стороны речи (темп, тембр, силу голоса, выразительность и др.).

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с

детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.

Включение данной парциальной программы ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей родного края. Выбор обусловлен следующим:

- обогащение содержания коррекционно-развивающего процесса: обогащение словаря новыми лексическими единицами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений слов, уже имеющих в их лексиконе; расширение возможностей лексики - основа развития связной речи; создание различных жизненных ситуаций, решение которых требует от детей творческого подхода, активной речевой деятельности;
- актуальность экологического воспитания дошкольников, которая продиктована острой стоящей в настоящее время угрозой экологического кризиса, необходимостью предотвращения варварского отношения к природе, воспитания ценностного отношения к родному краю, его природе, формирование активной жизненной позиции.

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи
Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и

неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

*Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)*

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми

смешениями.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже - опускание слогов.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков.

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму.

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности.

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото*, *вы-*.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительных.

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.4 Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Соответствуют п. 10.4.3., 10.4.3.3. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и

устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В соответствии с п. 43.6. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

35) состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);

36) механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);

37) структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;

38) наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

*Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы
(Соответствует п. 43.7. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)*

39) сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

40) совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

41) овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

42) сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

43) сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

6 лет (1 год обучения)

Логопедическая работа

Ребенок:

- правильно произносит поставленные звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- умеет подбирать слова с противоположным значением;

- правильно употребляет обобщающие слова, родовые названия предметов;

- умеет подбирать однокоренные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами;

- усваивает грамматические формы слова и словообразовательных моделей, сформированы понимания и различения значений измененных форм слова, выделяет звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово);

- составляет небольшие описательные рассказы, также по серии картин (4-5 элементов), с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «звук», «слово», «слог»;
- умеет составлять графические схемы слов.

Речевое развитие

Ребенок:

- инициативен в общении со взрослыми и другими детьми; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми; выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы;
- понимает ситуацию на основе словесного описания;
- правильно произносит поставленные звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- строит распространенные предложения; стремится грамматически правильно строить высказывания; знает наизусть несколько коротких стихотворений;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, с помощью взрослого устанавливает и выражает в речи антонимические отношения;
- пересказывает с помощью взрослого небольшие литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни;
- владеет некоторыми языковыми операциями.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- стремится проявлять инициативу в разных видах деятельности, проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми, имеет друзей;
- проявляет желание участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- старается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой и т. п.; сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику; стремится к планированию игры, договариваться в общих чертах о ее ходе с партнерами; выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация);
- знает правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения, стремится к их выполнению;
- стремится к самостоятельности.

Познавательное развитие

Ребенок:

- имеет элементарные представления о форме, величине, сохранении количества предметов;
- с помощью взрослого использует в процессе продуктивной деятельности словесную регуляцию;
- самостоятельно создает конструкции на основе проведенного при помощи

взрослого анализа; владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); создает постройки по условиям, задаваемым взрослым;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием;
- имеет представление о взаимосвязях в природе, устанавливает простые причинноследственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, различает порядковый и количественный счет, умеет определить состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел, соотносит цифры с количеством предметов;
- определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует с помощью взрослого в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, с помощью взрослого, называя свойства, присущие объектам.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности, создает оригинальные рисунки, работы;
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства, проявляет к ним интерес;
- способен с помощью взрослого определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца;
- воспринимает музыку, старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто, воспринимает художественную литературу, фольклор.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- с удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях, знает и подчиняется правилам подвижных игр;
- охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры.
- передвигается в воде шагом: гимнастический шаг; с задержкой на носке (петушинный шаг); с мешочком на голове; приставной шаг с приседанием; шаг противоходом; шаг продольной и поперечной «змейкой».
- передвигается в воде бегом: бег в разных построениях; челночный бег (5 раз по 710 метров, в зависимости от длины бассейна); в медленном темпе без помощи рук и помогая себе руками, выполняя гребковые движения; спиной вперед; галопом правым и левым боком.
- передвигается прыжками: прыжки с ноги на ногу, выбрасывая ноги вперед; прыжки из обруча в обруч, которые лежат на воде (необходимо вынырнуть в другом

обруче).

- погружается в воду: с головой (задержка дыхания); собирать предметы, разбросанные по дну бассейна; ныряние.

- скользит на животе: скольжение на груди без и с работой ног; с круговыми движениями рук (отдельно каждой рукой, попеременно, разнонаправленные и однонаправленные движения

рук); с опорой о поручень, плавательную доску и без опоры; с поворотом головы для вдоха и с задержкой дыхания.

7-8 лет (на этапе завершения обучения)

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных

картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, определяет состав чисел до 10, имеет понимание об образовании чисел второго десятка, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, узнает их среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; знаком со знаками «+», «-», «=», решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); знаком с измерением с помощью мерки;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- согласовывает движения рук и ног, а затем и дыхание при плавании кролем на груди;
- выполняет скольжения на спине - с опорой о плавательную доску; с поддержкой головы шестом и без опоры; лежать на спине руки вдоль туловища, руки вверх; скользить на спине, отталкиваясь от бортика; скользить с работой ног; скользить, сочетая работу рук, ног и дыхания.

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

- в играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале, умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом, объединять несколько игровых действий в один сюжет, выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты;
- отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали о Байкале, рассказывали;
- развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале;
- принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре, умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.
- осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.

Познавательное , развитие

- имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера; выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала;
- активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра);
- стремиться к участию в экспериментировании проявляя активность на всем протяжении;
- с желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера;
- устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение;
- может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей;
- стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.

Речевое , развитие

- общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях;
- при рассказывании о природе родного края последовательно передает содержание своего текста, при этом четко прослеживаются структурные части текста: начало, середина, конец; передает в рассказах состояние растений, людей, животных и др., способен составлять описание, повествование или рассуждение;
- имеет богатый словарный запас, касающийся природы родного края, преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия.

Художественно-эстетическое развитие

- наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности;
- творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности;
- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движения); правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную и трехчастную форму; придумывает сюжет к музыкальному произведению; эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для обыгрывания песен; узнает песни по любому фрагменту; проявляет желание солировать.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п.10.5)

Соответствуют п. 10.5. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

В соответствии с п. 43.9.2. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не

отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

При организации коррекционно-развивающего процесса учитываются результаты педагогической диагностики, которые используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня его достижений.

Проводят диагностику квалифицированные специалисты:

- учителя-логопеды - 2 раза в год (сентябрь, май);

Цель диагностики учителя-логопеда: оценка индивидуального речевого развития детей его динамики для организации коррекционного процесса, оценка результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные планы речевого развития.

- инструктор по физической культуре - 2 раза в год (сентябрь, май);

- музыкальные руководители - 2 раза в год (сентябрь, май);

- педагог-психолог проводит диагностику по плану работы с согласия родителей, по запросу родителей, с согласия родителей проводит диагностику уровня психологической готовности к школьному обучению. Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Воспитатель группы компенсирующей направленности при анализе данных педагогического наблюдения может использовать пособие: Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / Сост. Е.В. Трифонова. М., 2015.

Учитель-логопед, проводя диагностику, опирается на содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи указанное в п. 43.10. ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Учитель-логопед, организуя мониторинг речевого развития детей групп компенсирующей направленности, может использовать пособие: Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. СПб., 2012.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные педагогического обследования. На основании полученных данных проводятся ППК: согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми и составляется индивидуальный план речевого развития ребенка, в котором отражается:

1. Общие сведения:

2. Данные обследования учителя-логопеда
3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
4. Режим и формы реализации ИП

2. Содержательный раздел

Пояснительная записка (ФАОП п. 11.)

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях по возрастам (п.32)

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

-) игра;
-) представления о мире людей и рукотворных материалах;
-) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
-) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем

направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2 Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их

сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3 Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами,

мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные

представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5 Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания,

закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней

гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей, педагогов:

- помощь детям в преодолении стресса при поступлении и успешной адаптации к дошкольному учреждению, наличие социального запроса родителей, заключающегося в использовании дополнительных возможностей организации процесса адаптации детей к условиям ДОО, облегчения его протекания;
- заинтересованность и готовность родителей воспитанников поддержать такое направление воспитания как воспитание ценностного отношения к родному краю, его природе (участие в совместных экологических акциях, терренкурах, совместные с семьями воспитанников образовательные проекты и др.);
- соответствие возможностей педагогического коллектива: кадровых (наличие высококвалифицированных специалистов: учитель-логопед, музыкальные руководители, педагог- психолог);
- материально-техническое обеспечение (оснащенность музыкального зала, интерактивное оборудование в группе);
- наличие традиций, сложившихся в ДОО: экологические акции, проекты, музыкально-литературные гостиные, творческие детско-родительские мастер-классы, мастерские, государственные праздники и др.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом методического обеспечения парциальных программ, которые дополняют образовательное содержание обязательной части Программы:

- Описание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (музыка) представлено в программе по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015);
- Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, — художественно-эстетическому развитию детей представлено в программе «Байкал — жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина НД., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал — жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016);

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР реализуется в соответствии с п. 43.11. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи Соответствует п. 43.9.1. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с п. 43.8. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Подготовительный этап логопедической работы с детьми 5 лет с ТНР (ОНР) включает:

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап логопедической работы включает:

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- Формирование синтаксической структуры предложения;
- Формирование связной речи;
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи;
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;
- Обучение грамоте.

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми 5-6 лет.

Перспективный тематический план занятий по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения (первый год обучения)

№	Тема занятия	Задачи	
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) 11 недель - 22 занятия			
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Знакомство с термином речевой звук	
2			
3	Звук «А»	Уточнение произношения звуков; Учить различать на слух гласные и согласные звуки; Учить слышать заданный звук среди других звуков, определять наличие звука в слове; Учить выделять первый ударный гласный звук в слове; Анализ и составление звуковых схем: • сочетаний из двух звуков (АУ); • сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ); • сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА).	
4	Звук «А»		
5	Звук «У»		
6	Звуки «А», «У»		
7	Звуки «А», «У»		
8	Звук «И»		
9	Звуки «А», «У», «И»		
10	Звук «О»		
11	Звук «М»		
12	Звук «М'». Звуки «М», «М'»		
13	Звук «П»		
14	Звук «П'». Звуки «П», «П'»		
15	Звук «Э»		
16	Звук «Н»		
17	Звук «Н'». Звуки «Н», «Н'»		
18	Звук «Ы»		
19	Звуки «Ы» - «И»		
20	Звук «Б»		
21	Звук «Б'». Звуки «Б», «Б'»		
22	Гласные и согласные звуки		
II период (декабрь, январь, февраль) 11 недель - 22 занятия			

1	Звуки «П» - «Б»	<p>Учить различать твердые и мягкие звуки, глухие и звонкие.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>Анализ и составление звуковых схем односложных слов по типу СГС (КОТ)</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом и др.).</p> <p>Анализ междометий ОХ, АХ, УХ.</p>
2	Звук «В»	
3	Звук «В'». Звуки «В», «В'»	
4	Звук «Д»	
5	Звук «Д'». Звуки «Д», «Д'»	
6	Звук «Т»	
7	Звук «Т'». Звуки «Т», «Т'»	
8	Гласные и согласные звуки	
9	Гласные и согласные звуки	
10	Звуки «Д» - «Т»	
11	Звук «Ф»	
12	Звук «Ф'». Звуки «Ф», «Ф'»	
13	Звук «В»	
14	Звук «В'». Звуки «В», «В'»	
15	Звуки «Ф» - «В»	
16	Звук «К»	
17	Звук «К'». Звуки «К», «К'»	
18	Звук «Г»	
19	Звук «Г'». Звуки «Г», «Г'»	
20	Звуки «К» - «Г»	
21	Звук «Х»	
22	Звук «Х'». Звуки «Х», «Х'»	
III период (март, апрель, май) 10 недель - 20 занятий		
1	Звук «Й'»	<p>Продолжать учить дифференцировать звуки.</p> <p>Формировать у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); • умение слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность. <p>Развитие способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах.</p> <p>Учить проводить звуковой анализ односложных и двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
2	Звук «Й'»	
3	Звук «Л'»	
4	Звуки «Л'» - «Й'»	
5	Звук «С»	
6	Звук «С'»	
7	Звуки «С», «С'»	
8	Звук «З»	
9	Звук «З'»	
10	Звуки «З», «З'»	
11	Звуки «С» - «З»	
12	Звуки «С» - «З»	
13	Звук «Ц»	
14	Звуки «С» - «Ц»	
15	Звук «Ш»	
16	Звук «Ж»	
17	Звуки «Ш» - «Ж»	
18	Звуки «С» - «Ш»	
19	Звуки «З» - «Ж»	
20	Гласные и согласные звуки	

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (первый год обучения)

№	Тема занятия
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) 11 занятий	

1	Развитие общего внимания и понимания речи.	Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков).
2	Слова – предметы (единственное и множественное число имен существительных в именительном падеже).	Развитие навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.
3	Слова – признаки.	Формирование понимания о признаках предметов.
4	Слова - действия.	Формирование понятий о действии и предмете.
5	Существительные с уменьшительным значением	Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами: -к-, -ик-, -чик- в единственном и множественном числе.
6	Предлог НА	Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению.
7	Образование имен существительных с суффиксом -ница.	Формирование умения образовывать существительные с суффиксом -ница-.
8	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Формирование навыка согласования глагола с именем существительным в роде и числе.
9	Дательный падеж, предлог К.	Развитие навыка различения в речи предложно – падежных конструкций, обучение их правильному употреблению.
10	Существительные в винительном падеже.	
11	Родительный падеж имен существительных единственного числа	
II период (декабрь, январь, февраль) 11 занятий		
1	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.	Развитие навыка различения в речи предложно – падежных конструкций, обучение их правильному употреблению.
2	Относительные прилагательные.	Формирование умения образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.
3	Предлог В.	Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению.
4	Прилагательные-антонимы.	Формирование навыка подбора к именам прилагательным антонимов.
5	Согласование имен существительных с числительными два, две.	Формирование навыка согласования существительных с числительными.
6	Приставочные глаголы.	Формирование умения образовывать и правильно употреблять в речи приставочные глаголы.
7	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Развитие навыков употребления глаголов совершенного и несовершенного вида.

8	Предлоги НА-В.	Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению.
9	Предлог ПОД.	
10	Предлоги НА-ПОД.	
11	Притяжательные прилагательные.	Формирование навыка образования притяжательных прилагательных.
III период (март, апрель, май) 10 занятий		
1	Предлог НАД	Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению.
2	Существительные с уменьшительным и увеличительным значением.	Развитие навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением и со значением «очень большой».
3	Предлоги НА-НАД	Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению. Развитие навыка различения в речи предложно - падежных конструкций, обучение их правильному употреблению
4	Творительный падеж имен Существительных	
5	Предложный падеж имен Существительных	Развитие умения правильно понимать и употреблять в речи пословицы и поговорки;
6	Согласование имен существительных с числительными два, пять	Развитие навыка согласования существительных с числительными.
7	Слова-синонимы	Формирование навыка подбора слов сходных по смыслу.
8	Несклоняемые имена существительные	Формирование навыка составления словосочетаний с несклоняемыми существительными.
9	Притяжательные прилагательные.	Развитие навыка образования притяжательных прилагательных.
10	Предлоги на, в, над, под (закрепление)	Развитие навыка различения в речи предлогов, обучение их правильному употреблению.
11	Слова - предметы, слова - действия, слова-признаки.	Закрепление понятий о предмете, действии и признаке предмета.

**Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи
(второй год обучения)**

№	Тема занятия	Цели
1	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений с опорой на схему.	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развитие навыков составления описательных рассказов с опорой на схему
2	Составление пересказа с опорой на сюжетную картину «Осень» и картинно-графические схемы	
3	Последовательный пересказ с	

	опорой на серию картинок и последовательность опорных слов действий.	и наглядность. Обучение составлению рассказов по серии картин, пересказов с соблюдением цельности и связности высказывания.	
4	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как щенок друзей нашел»		
5	Составление рассказа «Признаки осени» с опорой на сюжетные картинки		
6	Составление пересказа «Что увидел кот» с опорой на сюжетные картинки		
7	Пересказ рассказа «Неряха Маша»		
8	Беседа «Профессии»		
9	Пересказ рассказа «Семья дома»		
10	Составление рассказов «Как я маме помогаю»		
11	Пересказ рассказа «Осень в лесу» с опорой на сюжетные картинки (Созонова)		
II период (декабрь, январь, февраль) 11 недель - 11 занятий			
1	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин «Как дети птицам помогали»		Совершенствование навыков составления описательных рассказов с опорой на схему и наглядность. Обучение составлению рассказов по картине. Развитие навыков составления рассказов по серии картин с соблюдением цельности и связности высказывания. Развитие умения составлять пересказ.
2	Составление описательного рассказа о городе, дворе с опорой на план-схему, фотографии		
3	Пересказ рассказа «В зимнем лесу» с опорой на сюжетные картинки		
4	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин		
5	Пересказ рассказа «Чья горка лучше?» с опорой на сюжетные картинки		
6	Пересказ рассказа «На дороге» с опорой на предметные картинки		
7	Пересказ рассказа «Пингвиний пляж» по Г. Снегиреву		
8	Составление описательных рассказов о животных жарких стран с опорой на план - схему		
9	Составление мини - рассказов «Серебристое богатство Байкала (рыбы)»		
10	Составление мини - рассказов с опорой на сюжетные картины «Правила безопасности»		
11	Составление рассказов с опорой на сюжетные картины «На границе», «Летчики»		
III период (март, апрель, май) 10 недель - 10 занятий			

1	Составление рассказа с опорой на сюжетную картину «Мамин праздник»	Совершенствование навыков составления описательных рассказов с опорой на схему и наглядность. Обучение составлению рассказов по картине. Развитие навыков составления рассказов по серии картин с соблюдением цельности и связности высказывания. Развитие умения составлять пересказ. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
2	Составление рассказа с опорой на план -схему «Весна»	
3	Составление рассказа-описания мебели с опорой на картинно-графический план	
4	Составление описательных рассказов о бытовой технике с опорой на схему.	
5	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Грачи прилетели»	
6	Составление рассказа о космосе с опорой на предметные картинки	
7	Составление описательного рассказа о весне с опорой на план-схему и сюжетную картину	
8	Составление описательного рассказа о Байкале с опорой на план-схему и фотографии «Путешествие на Байкал»	
9	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин	
10	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	

Содержание основного этапа логопедической работы с детьми 6-8 лет

Перспективный тематический план занятий по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения (второй год обучения)

№	Тема занятия	Задачи
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) 11 недель - 22 занятия		
1	Звуки окружающего мира.	Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти. Уточнение понятия «ряд».
2	Знакомство со словом, слова-предметы.	
3	Звук и буква У	Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
4	Звук и буква А	
5	Звуки и буквы А, У	Совершенствование и закрепление простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Развитие способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец);
6	Звук и буква И	
7	Звук и буква О	
8	Звуки [м] и буква М	
9	Звуки [м], [м,] и буква М	
10	Звуки [х], [х,] и буква Х	
11	Звуки [н], [н,] и буква Н	
12	Звуки [п], [п,] и буква П	
13	Звуки [к], [к,] и буква К	

14	Звук и буква Ы	последовательность и количество звуков в словах Уточнение и закрепление понятий «звук», «слог», «слово». Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки.
15	Звуки и буквы Ы-И	
16	Звук и буква Э	
17	Гласные и согласные буквы (закрепление пройденного).	
18	Звуки [б], [б,] и буква Б	
19	Звуки [п], [п,] и [б], [б,]	
20	Звукослоговой анализ. Ударение.	
21	Звуки [т], [т,] и буква Т	
22	Звуки [д], [д,] и буква Д	
II период (декабрь, январь, февраль) 11 недель - 22 занятия		
1	Предложение. Слова-действия.	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов и слов. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.). Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ».
2	Звуки [т], [т,] и [д], [д,]	
3	Звуки [г], [г,] и буква Г	
4	Звуки [к], [к,] - [г], [г,]	
5	Предложение. Слова-признаки.	
6	Звук и буква Й	
7	Звуки [в], [в,] и буква В	
8	Звуки [ф], [ф,] и буква Ф	
9	Звуки [в], [в,] и [ф], [ф,]	
10	Звуки [с], [с,] и буква С	
11	Звуки [з], [з,] и буква З	
12	Звуки [с], [с,] - [з], [з,]	
13	Звуки [с], [с,] - [з], [з,]	
14	Звук и буква Ц	
15	Звук и буква Ц	
16	Звуки [с] - [ц]	
17	Буква Е.	
18	Буква Е.	
19	Звуки [л], [л,] и буква Л	
20	Звуки [л], [л,] и буква Л	
21	Звуки [л'] - [й]	
22	Звук и буква Ш	
III период (март, апрель, май) 10 недель - 20 занятий		
1	Звуки [с] - [ш]	Совершенствование умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и предложений. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
2	Звук и буква Ж	
3	Звуки [ш] - [ж]	
4	Буква Я.	
5	Буква Я.	
6	Звук и буква Ч	
7	Звук и буква Щ	
8	Звуки [ч] - [щ]	
9	Звуки [ч] - [щ]	
10	Звуки [р], [р,] и буква Р	
11	Звуки [р], [р,] и буква Р	
12	Звуки [л], [л,] - [р], [р,]	
13	Буква Ё.	
14	Буква Ю.	
15	Усвоение букв Е, Ё, Ю, Я.	
16	Звуки [ч], [щ], [т,], [с,]	

17	Буква Ь.	
18	Буква Ь.	
19	БукваЪ.	
20	Закрепление пройденного.	

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка (второй год обучения)

№	Тема занятия	
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
11 занятий		
1	Развитие общего внимания и понимания речи.	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи грамматических форм прилагательных.
2	Знакомство с понятием предложение. Формирование понятий о действии и предмете.	
3	Формирование понимания о признаках предметов.	
4	Предлоги К - ОТ	Развитие навыков различения в речи предлогов и правильного их употребления.
5	Образование существительных с помощью суффиксов -ниц-, -ик-, -онк-, -енк- со значением вместилища	Развитие умения образовывать существительные с суффиксами -ниц-, -ик-, -онк-, -енк-
6	Простые распространенные предложения	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения с однородными членами.
7	Относительные прилагательные	Развитие навыков употребления относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.
8	Слова-антонимы и синонимы	Развивать умение подбирать слова с противоположным и с одинаковым значением
9	Образование сложных слов	Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный) и родственных слов.
10	Глаголы прошедшего времени	Развитие навыков употребления форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
11	Притяжательные прилагательные	Развитие навыков употребления притяжательных прилагательных
II период (декабрь, январь, февраль)		
11 занятий		
1	Качественные прилагательные.	Обучение детей употреблению качественных прилагательных,
2	Сложноподчиненные предложения	суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-.
3	Притяжательные прилагательные	Развитие умения составления и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзом потому что
4	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	Обучение употреблению сравнительной и превосходной степеней прилагательных,

		образованных синтетическим и аналитическим способом.
5	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки (закрепление)	Закрепление понятий о предмете, действии и признаке предмета.
6	Родственные слова	Обучение детей подбору родственных слов.
7	Приставочные глаголы.	Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).
8	Образные слова и выражения. Загадки.	Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений;
9	Предлог ПО	Развитие навыков различения в речи предлогов и правильного их употребления.
10	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	
11	Предлог ИЗ-ПОД	
III период (март, апрель, май) 10 занятий		
1	Предлоги ПОД - ИЗ-ПОД, ЗА - ИЗ-ЗА	Развитие навыков различения в речи предлогов и правильного их употребления.
2	Сложноподчиненные предложения	Развитие умения составления и употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзом чтобы
3	Предлог МЕЖДУ	Развитие навыков различения в речи предлогов и правильного их употребления.
4	Предлоги ПОД - ИЗ-ПОД, ЗА - ИЗ-ЗА	
5	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения	Развитие умения правильно понимать и употреблять в речи пословицы и поговорки;
6	Предлоги со значением местоположения и направления действий.	Развитие навыков различения в речи предлогов со значением местоположения и направления действий.
7	Согласование существительных с числительными	Развитие навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
8	Существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе	Упражнять в согласовании существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе
9	Несклоняемые существительные	Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
10	Слова-омонимы. Многозначные слова	Закрепление навыка составления предложения с определенным словом.

**Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи
(второй год обучения)**

№	Тема занятия	Цели
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) 11 недель - 11 занятий		

1	Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» по ролям	Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Развитие умения строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Развитие навыков составления описательных рассказов с опорой на схему и наглядность. Продолжать обучение составлению рассказов по серии картин, пересказов с соблюдением цельности и связности высказывания.
2	Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.	
3	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли».	
4	Пересказ адаптированного рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	
5	Составление рассказа-описания посуды с опорой на картинно-графический план	
6	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки	
7	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	
8	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	
9	Рассказывание по теме «Осень»	
10	Составление рассказов о маме с опорой на фотографию, рисунок.	
11	Творческий пересказ по обозначенному началу Рассказа «Запасы на зиму».	
II период (декабрь, январь, февраль) 11 недель - 11 занятий		
1	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Совершенствование навыков составления описательных рассказов с опорой на схему и наглядность. Развитие умения составлять рассказы по картине. Развитие навыков составления рассказов по серии картин с соблюдением цельности и связности высказывания. Развитие умения составлять Пересказ с элементами творчества, фантазии.
2	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	
3	Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план	
4	Пересказ «Рождественский ангел» по опорным рисункам	
5	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	
6	Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка» с опорой на план	
7	Пересказ рассказа «В зимнем лесу» с опорой на план	
8	Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Пожар в море» с опорой на план	

9	Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Кружечка пол елочкой» с опорой на план	
10	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	
11	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин	
III период (март, апрель, май) 10 недель - 10 занятий		
1	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием	Совершенствование навыков составления описательных
2	предшествующих и последующих событий Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам	рассказов с опорой на схему и наглядность. Расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
3	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	Закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации
4	Пересказ рассказа «Неудачная охота» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием конца рассказа	действий, преобразование деформированного текста.
5	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	
6	Составление рассказа на основе рисунков «Загадочная планета» с опорой на план	
7	Составление рассказов - описаний, рассказов - сравнений о предметах бытовой техники «Наши помощники»	
8	Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам	
9	Пересказ адаптированного рассказа Л. Пантелеева «Буква ТЫ»	
10	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	

Содержание образовательной деятельности учитывает необходимость выстраивания четкой системы взаимодействия педагогических работников для эффективного исправления общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи совместная деятельность всех специалистов ДОУ строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Заведующий, старший воспитатель:

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников;
- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;
- оценивают качество и устойчивость результатов коррекционно - речевой работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Музыкальный , руководитель:

- развивает музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка с нарушением речи; звуковую культуру речи воспитанников; развивает слуховое восприятие, темп, ритм речи, силу голоса; мелкую и общую моторику.

Инструктор по физической культуре:

- определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;
- осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития;
- закрепляет лексико-грамматические категории, развивает слуховое внимание и восприятие, звукопроизношение в специально организованной двигательной деятельности;
- вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь детям в адаптации (совместно с воспитателями);
- проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации (индивидуализация воспитания детей группы риска, своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика);
- проводит коррекционно-развивающую работу с детьми групп компенсирующей направленности (особое внимание уделяется детям с выявленной ПМПК нижней границей нормы);
- организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьями воспитанников;
- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- направляет профессиональную деятельность на создание социально - психологических условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности строится в соответствии с четким распределением функциональных обязанностей, задачами коррекционно-образовательного процесса:

Учитель-логопед	Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи
<i>Коррекция звукопроизношения</i>	
Исправляет нарушения речи: - зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов - артикуляционного аппарата, которые	Под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: - по заданию учителя-логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов

<p>были неправильными или совсем отсутствовали;</p> <p>- ставит звуки, предварительно отработывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата;</p> <p>автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).</p>	<p>артикуляционного аппарата;</p> <p>- закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания;</p> <p>- по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.</p>
<p><i>Формирование лексико-грамматических категорий</i></p>	
<p>на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;</p> <p>руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников в совместной и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>организует занятия с учетом лексических тем; пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.</p>
<p><i>Развитие связной речи</i></p>	
<p>обучает пересказу, составлению рассказов (по следам продемонстрированного действия, по серии сюжетных картин, с опорой на одну сюжетную картину, рассказов-миниатюр по представлению, на заданную тему, с элементами творчества и др.), составлению рассказов-описаний, сравнительных рассказов</p>	<p>развивает связную (диалогическую и монологическую) речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, совместной деятельности по реализации проектов (например, составление книжек-малышек с загадками, проведение экскурсий в музей ДОУ, презентация мини выставки группы) поручений в соответствии с уровнем развития детей.</p>
<p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i></p>	
<p>совершенствует навыки различения звуков;</p> <p>формирует навыки звукового анализа и синтеза, операции звуко-слогового анализа и синтеза;</p> <p>знакомит с буквами, учит звуко-буквенному анализу;</p> <p>обучает чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом;</p>	<p>закрепляет речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях</p>

развивает оптико-пространственные ориентировки, графо-моторные навыки.	
--	--

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк).

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с п. 43.5. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Формы реализации Программы

Формы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, учитывающие программные требования к организации процесса обучения и воспитания, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка; • Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников. • Логопедический час. Организация коррекционно-развивающих игр воспитателем, которые проводятся ежедневно во второй половине дня.
речевом развитии детей	<p>Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-логопеда. Содержание занятий и состав групп определяет логопед. Содержание работы отражается в «Тетради взаимосвязи». Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проекты; • Экскурсии; • Викторины, конкурсы (конкурсы чтецов и др.); • Образовательные события <p>Образовательная деятельность (занятия и др.) организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.</p>

<p>Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры (подвижные, дидактические, конструктивные и др.); • Ситуативный разговор, речевые ситуации, свободные диалоги в играх; • Проблемные ситуации; • Опыты и эксперименты; • Коллекционирование; • Слушание музыкальных произведений, художественной литературы; • Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре и т.д.; • «Ритмическая минутка», направленная на снятие напряжения, координация дыхания с речевой фразой, развитие ритма; • Наблюдение и др.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спонтанная игровая деятельность; • Свободная творческая, продуктивная деятельность; • Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.; • Самостоятельная двигательная активность; • Уединение и др. <p>Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную (нерегламентированную) деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
<p>Взаимодействие с семьями детей</p>	<p>Организация совместной образовательной деятельности предполагает также широкое включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность; • Детско-родительские творческие мастер-классы; • «Гость группы» (родители знакомят с профессиями); • Экологические акции; • Конкурс чтецов.

Формы реализации Программы должны нести в своем содержании коррекционную направленность:

- понимание места занятия (иной формы) в системе обучения: последовательность введения речевого материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны речевой деятельности;
- тщательный отбор речевого материала (объем лексики, степень сложности,

доступность используемых лексико-грамматических конструкций, соответствие речевого материала этапу формирования речевых умений, с учетом имеющихся звуковых, морфологических, лексико-семантических, синтаксических обобщений; используемые типы упражнений, заданий, вопросов, их последовательность);

- в создании ситуаций практического усвоения языка.

Формы образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная игра со сверстником (сверстниками) Педагогическая ситуация Экскурсия Проектная деятельность Праздники, акции Традиции групп Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Различные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) Дежурство
Познавательное развитие	Занятие Исследовательский проект (детские исследования, тематические недельные проекты) Развивающая игра (игра-исследование, игра-экспериментирование, игры с правилами) Экскурсия Создание мини-музеев, выставок, коллекций Прогулки в природу Акции Ситуативный разговор Проблемная ситуация Интеллектуальные игры, конкурсы (викторины, дошкольные олимпиады, квесты) Детские увлечения (их презентация ребенком и (или) совместно с семьей) - создание условий для поддержки и развития Индивидуальная работа с ребенком по формированию представлений Самостоятельная деятельность детей: во всех видах самостоятельной детской деятельности
Речевое развитие	Занятие Экскурсия Проектная деятельность (словотворчество, детское книгоиздательство и др.) Различные виды игр (словесные и настольно-печатные игры, сюжетно-

	<p>ролевые игры, режиссерская игра, дидактическая игра, игра-драматизация, подвижная игра с текстом, хороводная игра с текстом) Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Разновозрастное общение (в рамках «гостевых» мероприятий: показ детьми театра малышам, совместные игры и др.)</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Конкурсы чтецов (тематические, посвященные творчеству одного из поэтов)</p> <p>Акции («Говорим грамотно»)</p> <p>Праздники («День русского языка»)</p> <p>Выпуск детских газет</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком по развитию речи</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятие</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Детские мастер-классы</p> <p>Традиции ДОУ</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Различные виды игр (дидактические, драматизации, сюжетные и др.)</p> <p>Праздники и тематические досуги (музыкально-литературные гостиные, ярмарки, фольклорные праздники)</p> <p>Выставки работ</p> <p>Организация детских выставок (тематических, персональных)</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Акция «Читаем детям» (чтение книг родителями, учащимися школы, братскими детскими писателям и др.)</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Занятие по физической культуре</p> <p>Оздоровительные процедуры в режиме дня (плавание)</p> <p>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</p> <p>Динамические паузы во время занятий</p> <p>Подвижные игры на прогулке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</p> <p>Физкультурно - спортивные праздники</p> <p>День подвижных игр</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>День здоровья</p> <p>Проектная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность</p>

Методы и средства реализации Программы

Выбор педагогом методов в рамках реализации образовательной Программы будет зависеть:

- от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми;
- содержания учебного материала.

Методы, используемые для достижения задач воспитания	
Методы организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Метод проектов	Способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Методы, используемые при организации обучения	
Словесные методы	Рассказ, беседа (познавательные, этические; вводные и итоговые), чтение художественной литературы
Наглядные методы	Наблюдение, иллюстрирование, демонстрации
Практические методы	Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) Элементарные опыты, экспериментирование Моделирование
Информационно-рецептивный метод	Распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
Метод проектов	Способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При использовании выше перечисленных методов и приемов следует учитывать необходимость их коррекционной направленности:

- активное использование приемов активизации умственной деятельности (особенно при обучении языку - прием сравнения);
- алгоритмизация умственных действий;

- наглядные средства - «каркас», на основе которых будет формироваться языковая и речевая деятельность;
- использование различных видов помощи учащимся (часто продвижение обучающихся возможно оценить лишь по изменении степени самостоятельности в выполнении заданий);
- особая роль в обучении детей с ТНР отводится тренировочным упражнениям.;
- опора при обучении на несколько анализаторов.

Средства реализации образовательной программы дошкольного образования

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вид деятельности	Средства
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое)	Игры, игрушки (образные, игрушки предметы-оперирования и др.), маркеры игрового пространства, ролевая атрибутика, игровое оборудование и др.;
Общение со взрослым (ситуативно - деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое)	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы (предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели) и др. Использование интерактивных дидактических игр, демонстрация презентаций, использование возможностей интерактивной доски
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, схемы для создания построек по выбору детей различной сложности, алгоритмы для самостоятельной продуктивной детской деятельности и др.
Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. Оборудование для организации подвижных игр и др.

Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал, комплекты компакт дисков (аудиокассет) с музыкой различных жанров, и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В качестве основной формы образовательной деятельности по программе «Байкал - жемчужина Сибири» используется образовательная ситуация. Образовательная ситуация обозначает конкретный временной и пространственный участок педагогической реальности, который выполняет функцию стимула и условий создания воспитанниками образовательной продукции.

Знакомство с объектами родного края планируется посредством экспериментальной деятельности, организации наблюдений за доступными объектами природы. Таки образом, ребенок способен наиболее эффективно усваивать сложные связи и отношения. Педагоги организуют эксперименты с объектами неживой природы при организации познавательно-исследовательской деятельности в рамках тем: «Уникальность озера и воды Байкала», «Серебристое богатство Байкала» и др.

Совместная продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая деятельность педагога с детьми продолжается дошкольниками самостоятельно, переходит в их свободную деятельность.

Организация образовательной деятельности по Программе «Байкал - жемчужина Сибири» предполагает широкое использование игры, в том числе сюжетно-ролевой игры («Магазин байкальских сувениров», «Дайвинг на Байкале», «Зоолечебница», «Рыбное хозяйство», «Аптека байкальских трав» и др.). Педагоги используют приемы педагогической поддержки сюжетно-ролевой игры: приемы формирования игровых умений, приемы управления взаимоотношениями в игре, приемы развития творческой активности детей в игре.

Совместная образовательная деятельность при реализации Программы «Байкал - жемчужина Сибири» включает организацию виртуальных экскурсий, подготовленную с помощью технических средств обучения. При организации изобразительной деятельности педагоги используют репродукции (или живые произведения авторов Прибайкалья).

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками	Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов

Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников
---	---

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурная практика	Возможные формы реализации практики
Игровая	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. «Играем с малышами» (организация возможности для разновозрастного взаимодействия)
Продуктивная	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка), игры и коллекционирование, рисование под музыку, помощь в оформлении группы к праздникам или каким-либо событиям (детские дизайн-проекты) и др.
Познавательно-исследовательская	Интерактивный естественнонаучный музей «Хочу всё знать!» предоставляет условия и возможности для детской познавательно-исследовательской деятельности
Коммуникативная практика	Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, подготовки к обучению грамоте. Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации общения представляют: - ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим); - условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений); имитационно - игровые ситуации.
Чтение художественной литературы	Длительное чтение (циклы рассказов) Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) Чтение организуется следующим образом: - непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух; - прослушивание аудиозаписи; - участие дошкольников и их семей в традициях ДОУ (акция «Читаем детям» - к чтению детям привлекаются родители детей, актеры, библиотекари; организуются встречи с писателями и т.п.);

	конкурсы чтецов (тематические, посвященные творчеству какого-либо детского поэта, совместные с учащимися первых классов, семьями воспитанников).
--	--

Организация совместной образовательной деятельности предполагает также широкое включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников: проектная деятельность, детско-родительские творческие мастер-классы, традиции, совместные образовательные события, конкурс чтецов, экологические акции и др.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную (нерегламентированную) деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности, для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности, является одним из способов поддержки детской инициативы. Создание условий предполагает следующее:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается

и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<p>Использование педагогических приемов, направленных на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p> <p>Проявление внимания к детским вопросам, создание ситуаций, побуждающих ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. Проектировать вариативные активности для участия ребенка в играх, в экспериментах.</p> <p>Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (с 4 лет). Проблемные ситуации, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма;</p> <p>Возможность выбора свободной деятельности (атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p> <p>Определение для детей все более сложных задач, для активизации их усилий, поддержки желания преодолевать трудности (с 5 лет).</p>
Речевое развитие	<p>Создание речевой ситуации;</p> <p>Создание успеха;</p> <p>Поощрения;</p> <p>Участие в речевых играх;</p> <p>Конкурсы;</p> <p>Различные материалы в Книжном уголке;</p> <p>Создание возможностей для речевого творчества детей (придумывание «сказок», коротких стихотворных текстов, чистоговорок и др.): использование дополнительных вспомогательных материалов (схем, мнемодорожек и др.)</p> <p>Организация деятельности детской радиоточки, детской газеты.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы - ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Уважительное отношение к ребёнку;</p>

	<p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Повышение самооценки;</p> <p>Создание ситуации успеха.</p> <p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день, более далекую перспективу (например, выбор спектакля для постановки);</p> <p>Обращение к детям с просьбой показать и научить воспитателя тем индивидуальным достижениям, которые есть у детей;</p> <p>Организация ситуаций для свободного выбора детей деятельности;</p> <p>Использование при организации пространства технологии «Говорящая среда»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проектирование вариативных активностей для участия ребенка в рисовании, творчестве (имитации, танцевальные импровизации).</p> <p>Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность;</p> <p>Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>Создание возможности для презентации детьми собственных увлечений (организация презентаций, выставок и др.);</p> <p>Создание возможностей участия детей в образовательных событиях ДОО, деятельности по иллюстрированию книжек-самоделок и др.;</p> <p>Размещение в Центрах нетрадиционных материалов (рисование на песке, лепка из глины и др.)</p>
Физическое развитие	<p>Проектирование вариативных активностей для участия ребенка в двигательной деятельности.</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.</p> <p>Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>

Способы и приемы для поддержки детской инициативы

Способы и приемы для поддержки детской инициативы	<p>Побуждение ребенка к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p>
	<p>Создание для ребенка возможности самостоятельного решения поставленных задач, оказание помощи в поиске разных вариантов решения одной задачи, акцентирование внимания детей на качестве результата.</p>
	<p>Смены стиля общения с ребёнком во время кризиса 7 лет: внимание ребёнку, уважение его интересов, стремлений, инициативы в познании, активная поддержка стремления к самостоятельности.</p>
	<p>Акцент на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели (использование опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты и др.).</p>

	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации (позволяет поддерживать самостоятельность в определении замысла, способов и форм его воплощения).
	Обогащение РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- внесение в РППС группы фотографий, стилизованных и натуралистических плоскостных и объемных изображений животных Байкала (например, нерпы): возможно создание мини-музея в группе или вставки нерпы;
- создание ситуаций для детского речевого творчества: создание рассказов о Байкале, его растительном и животном мире: использование технологии моделирования текста, мнемотаблиц, опорных схем и др.;
- создание проблемных ситуаций (Что может сделать каждый из нас для сохранения чистоты Байкала?), поддержка рассуждений детей;
- использование в рамках тематической недели «Животный и растительный мир Прибайкалья» раздаточный материал - тематические карточки с заданиями по технологии Л.А. Свирской, что позволит создать основу для сотрудничества сверстников, обеспечить выбор ребенка в выполнении заданий;
- презентация авторских работ, созданных детьми в рамках тематических недель (рисунки, поделки, рассказы и пр.);
- использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, парк и другие культурные ресурсы городской среды - совместные мероприятия и события рождают у детей ощущение необыденности, начало самостоятельной детской игры);
- организация акций («Читаем детям» (произведения местных авторов о природе Байкала), «Посади дерево», «Оставим елочку в лесу», «Защитим Байкал»);
- проектная деятельность;
- посещение интерактивного естественно-научного музея «Хочу всё знать!».

Для организации музыкальной деятельности:

- организация образовательных событий – «8 Марта», «9 мая»;
- внесение материалов для создания детьми шумовых инструментов;
- организация музыкальных гостиных.

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи возможна только при активной, скоординированной работе педагогов с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей. Оказывать помощь родителям в выполнении ими коррекционных функций, обучать родителей конкретным приемам логопедической работы.

2.4 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.4.1 Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина,	Любящий свою малую родину и имеющий

	природа	представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.4.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад МБДОУ «ДСОВ № 76» способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Базовые ценности: Родина, семья, дружба, знание, здоровье, труд, вера, природа, культура, красота.

Инструментальные ценности: сотрудничество, творчество, уважение, благодарность, единство, традиция, ответственность, взросление.

Основу уклада составляют традиции и ритуалы проводимые в ДОУ: сезонные праздники и мероприятия (Новый год, Масленица, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день 8 Марта, День народного единства, День матери, День национального флага, День космонавтики и др.), празднование Дня рождения ДОУ, «Окна Победы», фестиваль «ЭКОфест», участие в экологических акциях: «Построим домик для птиц», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Сбор макулатуры» и т.д. участие в конкурсах и викторинах.

Правила и нормы: совместное создание правил с детьми (дети могут сами придумывать и рисовать правила) – выключайте свет, воду, не выбрасывайте батарейки, бумагу и т.д.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Создание традиций – это необходимая работа, так как позволяет передать следующему поколению необходимые чувства, переживания и знания. В каждой группе, традицией является празднование дня рождения ребенка, передача кубка волонтеров, утренний круг, итоговый сбор. Традиции, поддерживаемые в детском саду, совместно с родительской общественностью, и где участвуют непосредственно дети, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о самом лучшем времени, так как каждый ребенок любим и уважаем.

Важные события ДОУ:

- «Синичкин день». Дети, совместно с родителями и воспитателем, делают эскизы домика, изготавливают их, и затем, все вместе, вывешивают их на своем участке. Данная работа позволяет воспитывать у детей заботливое отношение к природе и птицам, заботливое отношение к живой природе.

- Благотворительная ярмарка «Помоги ребенку, и ты спасешь мир». Участие в ярмарке воспитывает у детей, родителей и педагогов желание помочь нуждающимся детям.

- «Посвящение в волонтеры» - Цель мероприятия - развивать экологическое воспитание в ДОУ, привлечь детей к защите природы, окружающей среды.

Согласно годовому планированию воспитательной работы в ДОУ проводятся детские праздники, развлечения и досуги.

Система отношений в общностях: учет детских интересов, инициатив, умение договариваться, партнерские отношения.

Предметно-пространственная среда: эко-мастерские, экологическая тропа, интерактивный музей.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды естественно-научный музей «Хочу все знать», экологическая тропа «Там на неведомых дорожках», «Открытые вне групповые пространства», терренкуры по здоровью и сбережению, посещение кукольного театра «Тирлямы», сотрудничество с эколого-биологическим центром, музеем политической ссылки, с этнографическим музеем под открытым небом «Ангарская деревня», с усадьбой «Конный мир», взаимодействие с Братским лесхозом.

- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды, как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности: волонтерское движение «Ласточка», экологические акции, естественнонаучный музей «Хочу все знать», экологическая тропа «Там, на неведомых дорожках».

- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»:

рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру: события, проектная деятельность, наполняемость РППС, продукт детской деятельности.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

организовывать сообщества педагогов, организовывать мероприятия, вместе планировать деятельность, обсуждать события;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять

чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

□ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

* насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

□ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К таким общностям можно отнести родительский клуб выходного дня, мастерские.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности: Творческие мастерские, творческие встречи по интересам, образовательные события, как спланированные, так и спонтанные. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт.

Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.4.3 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи, значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние, могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях.

Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой,

самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и парциальных образовательных программ, соответствующих возрастным индивидуальным особенностям, направленных на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; 30 - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении обще садовских воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - осуществляет организационно-методическое

	сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагог -психолог	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - создаёт психологические комфортные условия для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение экологических, нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет в практику воспитательной деятельности здоровый образа жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения; - организует участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для комфортного пребывания воспитанников в ДОО (творчеством, трудовой деятельностью); - под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; - организует с учетом возраста детей работу по 31 самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого

ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для

проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого

ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. При реализации календарно-тематического плана воспитательной работы в ДОУ учитываются национально-культурные особенности Сибири, Прибайкалья, организации жизнедеятельности города Братска.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном здании. В саду имеются помещения для проведения практических и коррекционных занятий:

- 1) группа;
- 2) кабинет учителя-логопеда;
- 3) кабинет педагога-психолога;
- 4) физкультурный зал;
- 5) музыкальный зал;
- 6) естественнонаучный музей ДОО «Хочу всё знать!». (в отдельно стоящем здании)

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи имеется ТСО (телевизор), в помещениях ДОО: компьютер; музыкальный зал - мультимедийный проектор, экран с электрическим приводом, системный блок, монитор; кабинет педагога-психолога - ноутбук.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 7) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 8) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 9) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 10) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 11) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

На территории детского сада имеются прогулочные участки для каждой группы, на которых имеются тенистые навесы, малые формы, зеленые насаждения, клумбы. На территории детского сада имеется спортивная площадка и зеленая зона с качественным газоном (для организации двигательной активности в летнее время).

3.2 Методические материалы, средства обучения и воспитания

Коррекционно-развивающая работа

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной)
2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. - Ростов н/Д., 2015.
3. Батяева С. Говорим правильно звуки «Ш», «Ж», «К», «Г», «Х». - М., 2015.
4. Батяева С. Развитие речи Учимся говорить правильно звуки «С», «З», «Ц». - М., 2015.
5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб., 2014.
6. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
7. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: Вып. 1: Звук Л., М, 2014.
8. Жихарева Ю.Б, Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми:
Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: Вып. 3. Звук Р., М., 2015.
9. Жихарева Ю.Б, Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми:
Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: Вып.7. Звуки Ш, Ж. - М., 2014.
10. Крупенчук О. И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. - СПб., 2014
11. Крупенчук О. И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. - СПб., 2015
12. Крупенчук О. И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [л], [л'], [р], [р'], [й']. - СПб., 2015
13. Крупенчук О. И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'] и звука [т']. - СПб., 2015
14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. - М., 2015.
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. - М., 2015.
16. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
17. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. Ростов н/Д., 2014.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2005.

5-6 лет

Образовательная область	Перечень изданий
	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной)

Социально-коммуникативное развитие	Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 5-7 лет. М., 2015. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., 2015 Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009
Познавательное развитие	Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. - М., 2016. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. М., 2015. Гарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. М., 2015. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015

Речевое развитие	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. М., 2015. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. М., 2015. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015 Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). СПб.: Паритет, 2008.
Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015 Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. СПб.: КАРО, 2006 Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. СПб, 2012 Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. СПб, 2013
Физическое развитие	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015 Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. СПб, 2013 Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Под ред. Т.С. Овчинниковой. СПб, 2010 Рыбак М.В. Раз, два, три, пльви...: метод. пособие для дошк. образоват. учреждений / Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. М,2010

6-7 лет

Образовательная область	Перечень изданий
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной)	
Социально-коммуникативное развитие	Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 5-7 лет. М., 2015. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015 Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.
Познавательное развитие	Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М., 2016. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. М., 2015. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. М., 2015. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015
Речевое развитие	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. М., 2014. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. М., 2015. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015 Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). СПб.: Паритет, 2008.
Художественно-	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой.

эстетическое развитие	М., 2015 Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. СПб.: КАРО, 2006 Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. СПб, 2012 Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. СПб, 2013
Физическое развитие	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015 Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. СПб, 2013 Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Под ред. Т.С. Овчинниковой. СПб, 2010 Рыбак М.В. Раз, два, три, пльви...: метод. пособие для дошк. образоват. учреждений / Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. М,2010

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015

Коррекционный речевой уголок в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Коррекционный уголок представляет собой специально оборудованное пространство для самостоятельных индивидуальных игр или игр малыми группами, а также индивидуальных занятий воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

В его оборудование входят: этажерки (полки, тумбы) для игрового и дидактического материала, стол, стул, магнитный мольберт, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей.

№	Наименование
1	Дидактические пособия и игры на закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи: «Листочки»; «Бабочки» султанчики; бумажные снежинки; кораблики, вертушки и т.д.

2	Дидактические пособия на формирование фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты, д/игры
3	Пособия на развитие артикуляционной моторики: предметные картинки-опоры; картотека упражнений артикуляционной гимнастики
4	Дидактические игры и пособия на закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков: мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; чистоговорки, стихи, скороговорки; мнемотаблицы
5	Дидактические пособия на закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте: наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; карты для чтения; книжки-малышки, ребусы; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа и др.
6	Дидактические игры на обогащение словаря, развитию лексико-грамматических категорий: предметные картинки по лексическим темам; д/игры, раскраски и т.д. в соответствии с темой занятия учителя-логопеда и лексической темой недели
7	Материал для развития связной речи: серии сюжетных картинок; схемы для составления описательных рассказов, мнемодорожки коротких произведений
8	Материал для развития мелкой моторики: мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры по лексическим темам

**Перечень средств обучения и воспитания специализированных помещений,
используемых для реализации АОП ДО**
Физкультурный зал

Наименование	Кол-во
Защитная сетка на окна	По кол-ву окон
Балансиры	4
Бревно гимнастическое напольное	2
Баскетбольные щиты	3
Веревочная лестница	2
Волейбольная сетка	1
Гимнастическая палка	25
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2
Доска гладкая с зацепами	2
Доска наклонная	1
Дорожка массажная	2
Дорожка с разметками для ходьбы	3
Дуга большая	5
Дуга малая	5
Дорожки для прыжков	1
Игровое пособие «Парашют»	1
Игровое поле «Твистер»	1
Канат для перетягивания	1
Коврик массажный (комплект)	2
Кольцо плоское	15
Тренажер «Велосипед»	1
Кубики для ОФП	25
Лента короткая	20
Мат гимнастический большой	2

Мат гимнастический средний	1
Мат гимнастический малый	2
Мяч баскетбольный	1
Мяч утяжеленный (набивной)	7
Мяч футбольный	1
Набор мячей (разного размера, резиновые)	3
Набор разноцветных кеглей с мячом	2
Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10-12 см), лента короткая (50-60см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	20
Настенная лесенка (шведская стенка)	4
Обруч (малого диаметра)	10
Обруч (среднего диаметра)	10
Обруч (большого диаметра)	4
Прыгающий мяч с ручкой	9
Секундомер (механический/электронный)	1
Скакалка детская	25
Скамейка гимнастическая	4
Султанчики для упражнений	25
Шкаф или стенд для спортивного инвентаря	1
Флажки разноцветные (атласные)	30
Модуль спортивный мягкий большой (набор)	3
Тоннель	2
Кольца баскетбольные	2
Клюшки	2
Мячи среднего диаметра	30
Мячи пластмассовые	100
Мячи маленького диаметра	20
Гантели для ОРУ	60
Коврики индивидуальные	20
Кольца плоскостные	20
«Косички» для ОРУ	10
Летающие тарелки	6
Кегли	15
Набивные мешочки	40
Платочки для ОРУ	20
Мягкий модуль маленький	1
Гантели утяжеленные	9
Конусы (большие)	4
Конусы (малые)	4
Музыкальный центр	1
Корректирующая дорожка	2
Городки	1
Корзина пластмассовая	2

Корзина складная	4
Флажки для украшения (комплект)	2
Разноцветные манжеты	30

Музыкальный зал

Наименование	Кол-во
Специализированная мебель, оборудование и системы хранения	
Мобильная стойка для театральных костюмов	1
Пианино акустическое/цифровое/	1
Система (устройство) для затемнения окон	1
Проектор для актового зала с потолочным креплением	1
Экран большого размера	1
Вокальный радиомикрофон	1
Музыкальный центр	1
Колонка беспроводная	1
Ширма напольная для кукольного театра	1
Кубы (комплект)	1
Светотехническое оборудование	
Зеркальный шар	1
Оборудование для обеззараживания воздуха	1
Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов	
Атрибуты для проведения праздников согласно	
Комплект декораций	1
Комплект костюмов театральных (детских)	1
Комплект костюмов театральных (взрослых)	1
Комплект костюмов фольклорных (взрослых)	4
Комплект костюмов фольклорных (детских)	16
Полки для бутафории и реквизита	
Оборудование для проведения занятий с детьми	
Барабан с палочками	2
Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	2
Бубен большой	1
Бубен маленький	10
Бубен средний	10
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	4
Дудочка	2
Деревянные палочки (музыкальный инструмент)	20
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	4
Ложки (ударный музыкальный инструмент)	30
Кастаньеты с ручкой	4
Кастаньеты деревянные	1
Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1

Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
Комплект тканей (шифон - шарфики)	1
Ксилофон	3
Маракасы	6
Металлофон - альт диатонический	2
Металлофон 12 тонов	10
Музыкальные колокольчики (набор)	1
Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1
Свистки с голосами птиц	10
Свистулька	1
Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1
Гусли	2
Бубенцы на ручке	10
Трещотки	2
Рубель	1
Деревянная коробочка	1
Гармошка	1
Литавры	1
Аккордеон	1
Колокольчики маленькие	25
Набор перчаточных кукол по сказкам	5
Шапочка-маска для театрализованных представлений	20

Кабинет педагога-психолога

Наименование

Логическая игра на подбор цветных, тeneвых и контурных изображений

Набор интерактивный коммуникативный игровой

Домино логическое с разной тематикой

Комплект детских книг для разных возрастов

Серии из 3-4 картинок, для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - комплект

Набор сюжетных картинок

Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами

Наборы «лото» с различной тематикой

Пазлы - комплект

Наборы брусков, цилиндров и пр.

Набор картинок (чувства и эмоции)

Матрешка

Пирамидки(6-10 элементов), окрашенные в основные цвета - комплект

Набор для продуктивной деятельности (цветные карандаши, фломастеры, пластилин)

Звучащая игрушка со звуковыми эффектами

Юла

Колокольчик

Ноутбук

Мольберт двухсторонний

Комплект методических материалов для работы педагога-психолога в детском саду

Стимульный материал для психологической диагностики (комплект)

Развивающий комплекс «Семь знаний»

Кабинет учителя-логопеда

№	Наименование
1	Азбука букв и слогов, печатные буквы - комплект
2	Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры и сложности
3	Буквенные ребусы - комплект
4	Дидактические игрушки, муляжи и др.
5	Графические схемы предложений, слов, слогов - комплект
6	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного
7	Зеркало (большое настенное)
8	Индивидуальные детские зеркала (8 шт.)
9	Иллюстрированные книги-азбуки
10	Комплект карточек (материалы для формирования звукослоговой структуры слова)
11	Комплект - Дидактический литературный материал: тексты для автоматизации звуков,
12	Дидактические игры по формированию лексико-грамматических категорий речи
13	Комплект предметных картинок по лексическим темам
14	Комплект сюжетных картинок
15	Комплект серий сюжетных картинок
16	Комплект карточек с изображением букв с недостающими элементами букв, неправильно
17	Комплект карточек для звукового анализа: красный, синий, зеленый квадратики (кружки)
18	Комплект из картона для создания сюжетных картин-композиций (времена года, сад, огород и
19	Кубики (либо пластмассовые буквы, цифры) с буквами и цифрами - комплект
20	Комплект материалов для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного
21	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики
22	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду
23	Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики и т.д. -
24	Комплект «Слоговые таблицы» (включающие слоги типа: СГ (согласны - гласный), ГС, СГС,
25	Комплект - трафареты букв и цифр
26	Комплект схем для составления описательных рассказов
27	Маркерная доска
28	Материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, воздушный бассейн, «бусы» и др.
29	Ноутбук

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Центр в группах

№ п/п	Наименование
1	Игрушки, изображающие животных (обитателей Прибайкалья)
2	Плоскостные изображения животных Прибайкалья - комплект
3	Плоскостные изображения птиц Прибайкалья - комплект
4	Плоскостные изображения рыб озера Байкал - комплект
5	Разрезные сюжетные картинки по теме «Байкал», разделенные прямыми и изогнутыми линиями - комплект
6	Сюжетные картинки с тематикой, набор открыток «Байкал»- комплект
7	Альбомы (наборы картинок), фотографии с изображением природы, традиционных занятий народов Сибири - комплект
8	Иллюстрированные книги о Байкале
9	Карта Байкала
10	Видеофильмы (фотопрезентации) о Прибайкалье, озере Байкал
11	Вырезанные силуэты рыб, животных и растений, обитающих на Байкале - набор
12	Раскраски (нерпа, бурундук, омуль, голомянка и др.) - набор
13	Набор дидактических игр (примерный перечень в программе «Байкал - Жемчужина Сибири»)
14	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Рыбаки на Байкале», «Аптека байкальских трав», «Больница для нерпы» и др.
15	Макет озера Байкал
16	Подборка загадок, стихов, ребусов, кроссвордов
17	Интеллект-карты (продукты познавательно-исследовательской деятельности детей)
18	Лэпбук (результат совместной деятельности взрослых и детей)

3.3 Режим дня

Все возрастные группы дошкольного учреждения работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	5-6 лет	6-7(8) лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15.-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15.-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача ДОУ наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенние праздники – «1 сентября» благотворительная Ярмарка; зимние праздники – «День города», «Новый год», «День защитника Отечества»; весенние праздники – «Международный женский день», «Масленица», «День Земли», «Голоса Великой Победы»; праздники социальной направленности – «День пожилого человека», «День семьи». Также организуются различные праздники и события экологической направленности – Эковолонтерское движение «Ласточка». Посвящение в волонтеры детей подготовительных групп. Акции «Ёлочка», «Сохраним природу Байкала», «Чистая вода», «Энергосбережение», «Птицы», «Первоцветы», «Меньше мусора», «Посади дерево», «Лучший летний участок», «Экологические привычки» и др.

Общекультурными традициями ДОУ также являются следующие формы:

- «Гость группы», родители воспитанников, являясь гостями группы, организуют творческие мастер-классы, знакомят детей со своими профессиями, презентации коллекций и т.д.;

- Приобщение к культуре. Развитие детей средствами кукольных спектаклей, которые организуют педагоги, профессиональные исполнители (Братский театр кукол «Тирлямы»).

Эти события составляют реперную (опорную, точечную) структуру учебного года. Во время «Детского совета» воспитанники и их родители привлекаются к обсуждению и планированию содержания и форм реализации каждого события. В ходе планирования педагоги вместе с детьми выбирают (или мотивированно предлагают детям) тему (проекта, образовательного события, праздника, акции и др.) и коллективно формируют ее примерное содержание и формы работы.

Планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей и новых мыслей, для поиска и исследования новых понятий и явлений, опробования действий и пр., обеспечивая возможности для получения различного опыта. Планы событий создаются не для детей, а вместе с детьми

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы находят отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Тематическое планирование в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Старшая дошкольный возраст (5-6 лет, 6-8 лет)
Сентябрь
«До свидания, лето!»
<i>Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, детский сад!»</i>
«Такой разный урожай. Овощи - фрукты»
<i>Акция «Говорим грамотно»</i>
«Такой разный урожай. Овощи - фрукты»
<i>Благотворительная ярмарка дошкольных талантов</i>
«Золотая осень. Одежда, обувь»
<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>
«Уникальность озера: вода Байкала»
Октябрь
«Я и мое тело. Здоровье»
<i>Образовательное событие «Здоровым быть здорово!»</i>
«Домашние животные»
<i>Спортивный праздник «День отца» Акция «Подарок папе»</i>
«Осень в лесу. Дикае животные»
<i>Творческий конкурс «Что нам осень принесла»</i>
«Осень» «Растительный мир Прибайкалья (подготовка растений к зиме)»
Ноябрь
«Посуда»
«Профессии»

«Синичкин день»
«Моя семья»
<i>День матери «Мама-слово дорогое»</i>
«День матери»
Животный мир Прибайкалья (Как звери приспособляются к зиме)
<i>День самоуправления «Вверх тормашками»</i>
Декабрь
«Зима. Зимующие птицы»
<i>Акция «Дармарка»</i>
«Мы живем в Братске»
<i>Конкурс фотографий «Мой Братск – чистый город» (посвященное городу Братску)</i>
«Зимушка зима. Зимний лес»
«Скоро, скоро Новый год!»
<i>Новый год!</i>
Январь
«Не боимся мы мороза (зимние забавы)»
<i>Зимние игры и забавы</i>
«Транспорт наземный (подземный). Безопасность на дороге»
«Путешествие на Север»
Февраль
«Путешествие на Юг. Животные жарких стран»
<i>Образовательное событие, посвященное Дню российской науки</i>
«Серебристое богатство Байкала (рыбы)»
«Безопасность. Опасные профессии»
<i>Международный день родного языка Акция «Букривер» (обмен любимыми книгами)</i>
«День защитника отечества. Военные профессии»
<i>Развлечение «Богатырская сила»</i>
Март
«Про самых любимых»
<i>Утренники, посвященные 8 Марта. Конкурс «Мама года»</i>
«Здравствуй, солнышко! Первые признаки весны»
«Дом, мебель»
«В мире техники»
«Ластоногий символ Байкала»
<i>Байкал – жемчужина Сибири</i>
Апрель
«Весна. Прилет птиц»
«День Космонавтики»
<i>Образовательное событие «Космическое путешествие»</i>
«Весна-красна»
<i>День Земли. Акция «Сдай батарейку, спаси ёжика»</i>
«Я познаю мир. Байкал»

<i>Естественно-научный музей ДООУ «Хочу всё знать!» Природная лаборатория (вода, невидимые санитары озера Байкал)</i>
Май
«Моя родина - Россия. День Победы»
<i>Проект «Голоса Великой Победы»</i>
«Столица Родины моей - Москва»
«Скоро лето»
<i>Выпускной бал (6-7(8) лет)</i>
«Труд людей весной»
«Неделя здоровья»
<i>Труд и отдых на Байкале</i>
Июнь
<i>Праздник, посвященный Дню защиты детей</i>
«Безопасное лето»
<i>Конкурс чтецов «В гости к Пушкину спешу!»</i>
<i>«Разноцветный мир лета!»</i>
Июль
<i>«День семьи, любви и верности»</i>
<i>«Экологическая тропа»</i>
Август
<i>День государственного флага Российской Федерации Флешмоб «Российский триколор»</i>

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (Организация пространства) — помещениями Детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы, — материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оснащая образовательное пространство в соответствии со Стандартом, Детский сад обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Среда в ДОО не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда Детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

Среда Детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи в соответствии со Стандартом она:

- содержательно-насыщенная — включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемая — обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная — обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная — обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная — все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, учтена концептуальная целостность образовательного процесса для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, по интересам, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Основная задача педагога – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Предусмотрено регулярное обновление элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности детей (внесение атрибутов для игры, трафаретов для раскрашивания, размещение материалов для познавательной деятельности и др.), с учетом задач и направленности реализуемых проектов. Пространство группы дошкольного возраста разделено на Центры активности с помощью невысоких устойчивых и прочных шкафов (полок), столов.

Количество и организация, названия Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. А также создание центров соответствует пяти образовательным областям.

Центры детской активности:

- «Центр творчества»;
- «Центр конструирования»;
- «Центр грамоты и книги»;
- «Центр сюжетно-ролевых игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики»;
- «Центр экологии»;
- «Центр науки и экспериментирования»
- «Центр сенсорики»
- «Центр Игры»
- «Центр движения/спорта»;
- «Центр музыки и театра».
- «Центр Кулинарии»
- «Творческая мастерская»

При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров активности (например, для организации проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет разнообразных маркеров пространства. Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, открытые пластмассовые коробки, корзины, банки в достаточном количестве (в разных центрах). Коробки - легкие, вместительные и располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Коробки систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

Также в пространстве используется информационный стенд, на котором представлена информация собранная детьми и педагогами группы (стенд расположен в группе для детей, в приёмной для родителей):

- Тема недели, которую выбирают дети вместе с педагогами по интересам

- Три вопроса (по теме выбранной детьми):

Что знаем?

Что хотим узнать?

Как узнать?

- План-паутинка. Планирование образовательной деятельности в центрах активности, с учётом трёх вопросов. А также планируются материалы, способы, формы работы в центрах (в плане-паутинке используется цветовая схема – предложения и идеи детей записываются одним цветом, предложения педагогов, другим, родителей, ещё одним цветом. Также в плане подписывается автор (ребёнок, взрослый) чья идея, чей запрос)

- Доска выбора. С помощью которой дети обозначают свой выбор центра активности. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать. Что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнером или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь.

- Индивидуальные Информационные стикеры, в которых фиксируются достижения ребёнка (Я сегодня узнал..., Я сегодня научился..., Я хочу поделиться... и т.д.)

- Визуальное пространство. В пространстве группы, приёмной размещаются продукты детской деятельности, выполненные во время самостоятельной, совместной деятельности с педагогом. Размещённые продукты детской деятельности располагаются на уровне глаз детей, для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам, рассматривать их, обсуждать со сверстниками, взрослыми, использовать в свободной и образовательной деятельности, любоваться, гордиться собой.

Родители принимают участие в образовательной деятельности своих детей, опираясь на информационный стенд, индивидуальные информационные стикеры.

Участие детей в формировании предметно-пространственной среды

Вовлечение детей в процесс принятия решений

При организации РППС группы воспитатель с детьми обсуждает организацию и наполняемость центров активности. С учётом детских интересов и потребностей педагога с детьми и родителями организуют и наполняют центры разнообразными материалами. Также, при наблюдении за детской деятельностью в центрах активности, педагоги могут определить удобно ли расположен центр, достаточно ли он наполнен. С учётом этого педагоги могут менять расположение центров, пока это не будет удобно для детей.

4. Краткая презентация Программы

4.1 Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи). Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- для детей 5-6 лет:
- для детей 6-7(8) лет

4.2 Используемые программы

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?mdex=1>)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015;
- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016;

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи возможна только при активной, скоординированной работе педагогов с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей. Оказывать помощь родителям в выполнении ими коррекционных функций, обучать родителей конкретным приемам логопедической работы.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (беседы, анкетирование, опросы, наблюдение, консультирование);
 - информирование родителей (законных представителей) (рекламные буклеты, информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах, родительские собрания, сайт ДОУ (<http://detskiysad76.ucoz.ru/>), страница в ВК <https://vk.com/dou76bratsk> , Одноклассники <https://ok.ru/group/70000002191255>
 - фотогазеты, памятки, открытые просмотры различных видов детской деятельности);
 - просвещение и обучение родителей (семинар-практикум, мастер-класс, круглые столы), встречи с приглашенными специалистами, сайт ДОУ, Родительский клуб «Вместе с мамой», для детей раннего возраста не посещающих детский сад и их родителей; «Пока все дома» для детей раннего возраста, посещающих детский сад и их родителей.
 - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством участия в детском совете, в совместной деятельности с детьми, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей с учетом потребностей и инициатив семьи:
- «Мы вместе» - спортивно-музыкальные развлечения;
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
Проект «Голоса Великой победы»;

Благотворительная осенняя Ярмарка;
День рождения города Братска;
Конкурсы чтецов;
Выставки, творческие конкурсы;
Акции, проекты экологической направленности;
Создание развивающей предметно-пространственной среды внутри и на территории детского сада.