

Принято:
на заседании Совета педагогов
№ 1 от 31.08.2022



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 76»
Белозерцева И.Ю.
приказ № 151/1 от 01.09.2022.

**Дополнительная общеразвивающая программа по
эколого-краеведческой направленности
«Эколята – дошколята»**

**Автор-составитель:
Свердлова Елена Борисовна
Педагог дополнительного образования
МБДОУ «ДСОВ №76»**

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель.....	4
Задачи.....	4
2.Содержательный раздел.....	9
1.Окружающий мир: естествознание, экология.....	9
Целевые ориентиры.....	9
Организация образовательного процесса.....	11
Примерный перечень средств обучения и воспитания.....	12
2.Окружающий мир: общество, история, культура.....	13
Целевые ориентиры.....	13
Содержание образовательной деятельности.....	13
Организация образовательного процесса.....	14
Примерный перечень средств обучения и воспитания.....	15
Примерные природоохранные проекты и акции.....	15
3.Организационный раздел.....	17
Организация образовательного процесса.....	17
Роль педагога – поддержка и направление.....	17
Проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности.....	17
Выбор темы.....	18
Планирование и проведение проектов.....	18
Литературные источники.....	19

Мир – это не окружающая среда, а наш единственный дом, в котором мы только и можем жить! Человечество должно научиться жить в согласии с Природой, с ее законами. Люди должны воспринимать себя не господами, а частью Природы.

Н.Н. Моисеев

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования является формирование эколого-краеведческой культуры, в основе которой лежат знания о сложных процессах взаимодействия человека и окружающей среды, а также разумного и бережного отношения к природе, осознания жизни как наивысшей ценности.

Содержание рабочей программы соответствует:

- Федеральному закону «Об образовании» 29.12.2012 г.;
- Основам государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода. К тому же, программа развивает не только способности ребенка к умственной деятельности, но и формирует социальные, коммуникационные навыки через волонтерскую деятельность. Это возможно в предоставлении воспитанникам через «выход в социум», то есть конструктивное сотрудничество ДООУ с городскими учреждениями. Поэтому данная рабочая учебная программа построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал.

Программа разработана на 4 года и направлена на развитие экологической грамотности и гуманного отношения к природе детей от 3 до 8 лет.

В программе учитываются возрастные особенности детей и выделяются четыре возрастные группы:

II младшая группа 3-4 года;

Средняя группа 4-5 лет;

Старшая группа 5-6 лет;

Подготовительная группа 6-8 лет.

II младшая группа 1 раз в неделю 15 минут;

Средняя группа 1 раз в неделю 20 минут;

Старшая группа 2 раза в неделю по 25 минут;

Подготовительная к школе группа 2 раза в неделю 30 минут

Подготовительная к школе группа 1 раз в неделю 30 минут волонтерская и краеведческая деятельность

Цель

Развитие базовых компетентностей, основных умений и личностных характеристик, которые помогают ребенку взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми, а также с реалиями окружающего его предметного и социокультурного мира.

Задачи

Поддержать и укрепить в детях устойчивый интерес к окружающему миру, объектам живой и неживой природы, проблемах экологии окружающей среды, социальном окружении и культуре родного края, к их изучению и пониманию. Воспитание эстетических и нравственных качеств личности, понимающей свое единство с окружающим миром, подготовку обучающихся к сознательному выбору вида деятельности, связанной с проблемами экологии.

Образование для устойчивого развития

Программа опирается на принципы устойчивого развития и ставит целью формирование культуры устойчивого развития, направленной на снижение экологического «следа» человека. Экологический «след» – мера воздействия человека на природное и культурное наследие, которое является обязательным условием гармоничного развития общества и природы.

В основе лежат знания о сложных процессах взаимодействия человека и окружающей среды, а также разумного и бережного отношения к природе, осознания жизни как наивысшей ценности.

В конечном итоге, опираясь на «зеленые аксиомы», мы формируем у детей **экологические привычки**, которые помогут сделать первые шаги в создании нашего общего ЭКОМИРА.

Предполагается выполнение заданий детьми подготовительных групп в рабочих тетрадях «Учусь учиться. Экология учебной деятельности».

В систему занятий включены темы, предполагающие раскрытие взаимоотношений человека и природы, осознание ребенком себя как субъекта природы.

Волонтерское движение

Включена в программу и работа по волонтерскому движению. Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети растут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Волонтерство – это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство, это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей.

Работа по волонтерскому движению предусматривается в трех

направлениях:

- дети и экологическое пространство территории ДОУ
- дети и природа родного края
- дети и социум

Актуальность данной формы работы определяется в его сути - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.



Экологическая тропа

Экологическая тропа на территории детского сада выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Включает в себя ряд самых разнообразных объектов растительного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы. При выборе маршрута учитывается доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют с взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания.

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Формы и методы работы

Образовательная деятельность по экологическому воспитанию

Экологические экскурсии.

Уроки доброты.

Опытно-экспериментальная деятельность.

Экологические конкурсы.

КВН, аукционы, марафон, викторина.

Экологические акции.

Обсуждение и проигрывание ситуаций.

Трудовой десант.

Лаборатория юного эколога.

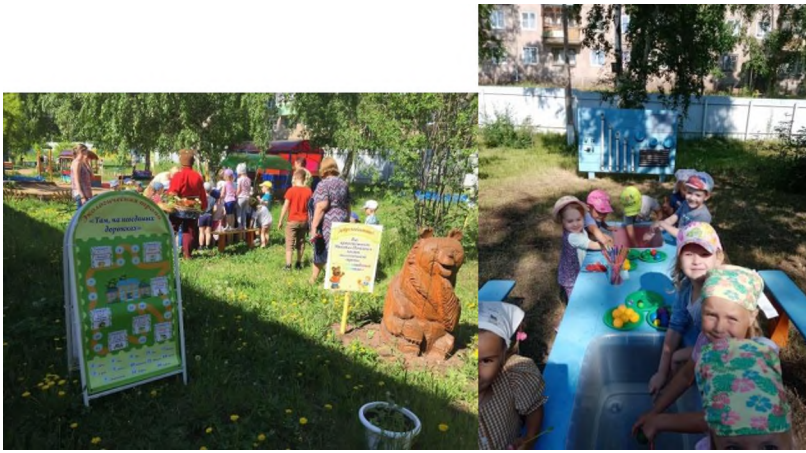
Экологические выставки и экспозиции.

Экологические праздники и фестивали.

Экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирования экосистем, соревновательные, игры-путешествия и т.д.).

Экологические сказки.

Инсценировки, театрализации и т.д.



Интерактивный естественно научный музей «Хочу Все Знать!»

Музей - специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях территория. Он содержит экспонаты, которые можно трогать, рассматривать, играть. И эта особенность, безусловно, очень привлекает детей. Музей включает в себя три зала, путешествуя из одного зала в другой, дети выполняют задания педагога, играют в развивающие игры, исследуют, проводят опыты, надевают народные костюмы, ставят театральные постановки.

- Зал краеведения
- Зал археологии
- Зал природы

Интерактивный музей выполняет познавательную, развивающую, эстетическую функции.

Значение музея разнообразно: проведение воспитательно - образовательной деятельности с детьми, просветительской работы с родителями и сотрудниками

ДОУ: изготовление поделок, построек из природного и бросового материала, проведение опытов и экспериментов.

Музей позволяет более продуктивно использовать обычные занятия с детьми по музейной педагогике, дает возможность в игровой форме знакомиться с природой, родным краем, узнавать о свойствах природных материалов, помогает узнать простейшие научные сведения.



Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой, согласно положениям ФГОС ДО, не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Детского сада на основе

достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Наблюдения и документация процессов развития

Предусмотренная Программой система мониторинга и документации динамики развития детей основана на методе наблюдения и служит следующим целям:

- способствует углубленному и внимательному изучению и пониманию специфики индивидуального развития детей;
- дает реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка, его способностей, склонностей и интересов;
- создает основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса;
- дает импульсы для диалога с детьми и планирования;
- помогает проводить регулярные беседы с родителями;
- помогает наладить сетевое взаимодействие с различными партнерами, в частности с семьей, со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т. п.

Метод ведения наблюдения, предлагаемый Программой, включает в себя:

- систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений;
- обсуждение возможных педагогических мероприятий (например, проектов/бесед с родителями) или действий (например, обогащения среды каким-либо материалом);
- реализацию этих мероприятий;
- оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.

2. Содержательный раздел

1. Окружающий мир: естествознание, экология

Целевые ориентиры

Исходным пунктом естественнонаучного образования в дошкольном возрасте являются опыт соприкосновения ребенка с объектами и явлениями

природы, естественный интерес к ним, любопытство, тяга к исследованиям и вопросы. Задача взрослых — поддерживать этот интерес, развивать и углублять его. При этом задача передачи готовых знаний и опыта от взрослых к детям не ставится. От детей не требуется знать и уметь давать правильные объяснения природным явлениям. Самое главное — поддержать и укрепить в детях устойчивый интерес к окружающему миру, объектам живой и неживой природы, к их изучению и пониманию.

Ребенок учится:

- осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира и природы, задавать вопросы, искать ответы на них и углублять свое знакомство с миром (например, сеять семена, наблюдать, ухаживать за растениями и описывать их рост, наблюдать за животными и общаться с ними);
- узнавать и объяснять возможности применения различных природных материалов (например, листьев, цветов, коры, плодов, древесины, почвы и пр.);
- осознавать пользу и функцию составляющих экологической системы (например, леса, рек и т. д.);
- систематически наблюдать, сравнивать, описывать и оценивать явления природы;
- собирать, систематизировать, оценивать информацию;
- высказывать предположения и гипотезы, объясняющие явления;
- исследовать и различать свойства различных материалов (агрегатное состояние воды, вес, структура и т. п.) с помощью элементарных способов исследования, таких как наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение;
- проводить простые измерения длины, веса, температуры и времени и понимать смысл этих действий;
- собирать, сортировать, систематизировать природные материалы, их названия (листья, формы соцветий, кора, плоды);
- внимательно наблюдать за процессами в окружающей среде (свет и тень, положение солнца на небе, погода) и формулировать вопросы на основе этих наблюдений;
- наблюдать за кратко- и долгосрочными изменениями в природе, сравнивать их, описывать и запоминать (изменения погоды, времена года, круговороты в природе);
- выдвигать гипотезы и проверять их соответствующими методами;
- использовать полученные представления в практической жизни;
- брать на себя ответственность за окружающий мир и принимать свои собственные решения;
- развивать собственную инициативу и способность к соучастию, выступать за здоровую экологию. Ребенок развивает ценностную позицию по отношению к самому себе, к другим людям и к природе (забота, внимание, сочувствие, ответственность).

Ребенок знакомится:

- с разнообразием видов в растительном мире;

- с разнообразием видов в мире животных, естественными условиями питания животных, по возможности в их жизненном пространстве;
- с различными природными материалами (например, листьями, корой, плодами, древесиной, почвой);
- с понятиями экологических взаимосвязей;
- со свойствами различных материалов: плотностью и агрегатными состояниями (твердые тела, жидкости, газы);
- с различными формами энергии (например, механическая, магнитная, тепловая);
- с простыми феноменами из мира акустики и оптики;
- с физическими закономерностями (силой тяжести, механикой, оптикой, магнетизмом, электричеством — на элементарном уровне);
- со свойствами различных материалов: плотностью и агрегатными состояниями (твердые тела, жидкости, газы).

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс организовывается так, чтобы в нем поддерживались естественная тяга детей к исследованиям, проявление любознательности. В повседневной жизни обращается внимание на те предметы и явления, которые помогают говорить на естественнонаучные темы.

Поддерживается, укрепляется и пробуждаются естественные интересы детей. Программа позволяет разделять детские интересы, подхватывать предложенные детьми темы и развивая их в проекты. Пробуждает интерес детей к новым незнакомым темам. Это делается путем увлекательной презентации материалов, с помощью рассказа или показа нового явления. Презентация новой темы может вызвать у детей много вопросов и идей, пробудить желание попробовать, понаблюдать, поэкспериментировать.

Примеры детских и детско-взрослых проектов

Проекты помогают ребенку проверить собственные гипотезы, осуществить задуманные идеи, реализовать мечты, создать что-то новое, существующее первоначально только как фантазия или план. Через это ребенок познает себя и мир, который его окружает, ставит эксперименты, проводит исследования, проявляет активность.

Дети с удовольствием принимают в свои проекты взрослых, если они помогают им исполнить желаемое, осуществить мечту, поддерживают их инициативу. Такие проекты — противоположность заорганизованным праздникам и мероприятиям, которые задумывают и проводят взрослые с участием детей. Инициация проекта, как правило, исходит от ребенка, важно увидеть и поддержать желание ребенка осуществить проект. Темы проектов подсказывают сами дети исходя из своей любознательности и желания понять, как устроен мир.

Примеры проектов

- по знакомству с животными лесных ярусов «Окружающий мир - многоэтажный»;
- по исследованию круговорота воды в природе «Путешествие Капитошки»
- по знакомству с погодными явлениями «Я метеоролог»;
- по исследованию ветра «Как работает ветряная мельница?»
- по исследованию снега «Снег грязный или чистый?»

Примерный перечень средств обучения и воспитания

Для организации образовательного процесса используется разнообразное оборудование, предметы, материалы и пр.

- природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т. п.);
- сыпучие природные материалы (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания, вычерпывания, сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иглонок!) и т. д.;
- приборы и инструменты для визуальных исследований: увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
- магниты, металлофон;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле;
- глобус, географические карты;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- персональный компьютер с необходимым программным обеспечением, доступом к образовательным электронным ресурсам;
- модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, в том числе представляющие:
 - ✓ людей разных рас, возрастов, физических особенностей (цвет/длина волос, наличие очков, веснушек, морщин и т. п.);
 - ✓ флору и фауну современного мира, позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, в том числе овощи / фрукты / грибы;
 - ✓ другие явления и объекты живой и неживой природы;
 - различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
 - часы (песочные, механические);
 - краски, карандаши, фломастеры, ручки, пластилин, глину;

- видео- и аудиозаписи;
- тематические журналы в бумажном и электронном виде.

2.Окружающий мир: общество, история и культура

По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего города, с культурными, историческими памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи. Это социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

Целевые ориентиры

- все участники действуют по принципу заботы и внимания в отношении всех живых существ (развитие ценностных позиций);
- педагоги поддерживают детей в их стремлении довести дело до конца, добиваться результата, который удовлетворит их самих;
- дети знают, что существуют различные источники информации, другие люди (сетевое взаимодействие, взаимодействие с родителями), которые могут им помочь. Они используют помощь;
- дети рассказывают и показывают другим детям или взрослым, что они открыли, трудно ли это было, как им это удалось. Они описывают свои ощущения или выражают их в виде рисунков;
- дети делают выводы о жизненных взаимосвязях и взаимозависимостях;
- дети вместе с педагогами планируют долгосрочные серии наблюдений в виде различных действий и экспериментов. Они выбирают некоторые результаты своей работы для выставок и снабжают их комментариями («И мы узнали при этом следующее...»). Подобная обработка результатов привлекает внимание к учебе (развитие «умения учиться»).

Из этого может развиваться увлеченность детей естественнонаучными, техническими открытиями, экологическими мероприятиями (например, спасением леса), а также способность к соучастию.

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности обусловлено необходимостью достижения целевых ориентиров и включает в себя в соответствии с программными принципами организации образовательных процессов следующие тематические направления:

- духовно-нравственные и культурные ценности;
- общественное устройство: семья, детский сад, район, город, регион, страна, мировое сообщество;

- семья, семейные традиции, взаимоотношения и взаимопомощь в семье; имена, отчества и фамилии членов семьи; составление родословного древа, знакомство с историей семьи;

А также включает элементарные представления по направлениям:

- культура («Музей», «Театр»);
- средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет;
- наша Родина — Россия: понятие «Родина»; государственная символика России (герб и флаг); Президент Российской Федерации — глава государства;
- праздники в жизни общества: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции;
- праздники и памятные даты родного региона;
- Россия на карте;
- Москва — столица России;
- родной город;
- Россия — многонациональная страна;
- родной край — частица России: название, основные достопримечательности;
- первичные представления об истории России; отдельные исторические события, факты, исторические последовательности; картины быта, труда, исторических событий;
- страны и народы мира; общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса по направлению «Краеведение» строится на педагогических принципах. Они выдвигают на первый план приобретение игрового и полноценного опыта мероприятий, в которых дети развивают гражданскую и общечеловеческую идентичность, проникаются духовно-нравственными и культурными ценностями своей Родины, формируют культурно-исторические компетентности, элементарные представления об обществе.

Знакомство с историей Отечества, родного края, семьи

Основными задачами образовательного процесса при изучении истории являются элементарное реконструирование и описание прошлого по одному из возможных сценариев (на примере сказок, мифов, былин, исторических рассказов). Пробуждая в дошкольном возрасте заинтересованность детей в изучении истории, организовывается исследовательская деятельность воспитанников по изучению истории семьи, родного края, России, используя следующие методы.

Хронологический — составление хроник событий (например, в сказках, мифах, былинах, рассказах). Дети могут делать проекты по составлению хронологической

ленты, наклеивая или рисуя на ней события из жизни своей семьи, сада, или страны.

Социологический — с помощью опросов, интервью (педагогов, родителей, бабушек и дедушек, других взрослых) дети могут выстраивать рассказы об исторических событиях.

Историческое моделирование. Историческое моделирование, посвященное, например, Великой Отечественной войне, можно проводить с помощью специальных изданий с наклейками, предлагающих собрать экипировку пехотинца и других воинов, реконструировать поле боя, расставив по полю пушки, деревья, солдат и пр. То же самое можно разыгрывать с помощью игрушечных солдатиков, других игр, пазлов и др. Дети с энтузиазмом включаются в исторические поиски: рассматривают фотографии, картины и другие свидетельства прошлого. (Как здесь жили родители, бабушки и дедушки, когда были детьми? Что тогда уже было, чего больше нет? Что появилось нового? Чем в то время дети пользовались по-другому, к чему они относились иначе? Почему?)

Примерный перечень средств обучения и воспитания

Для работы по Программе имеется набор предметов, сделанных своими руками (педагогами, родителями, детьми, партнерами).

- аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, ее элементы, предметы оперирования и т. п.);
 - предметы быта из разных культурно-исторических контекстов;
 - глобус, карты мира, страны, региона;
 - флаг и герб России;
 - печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками;
- дидактические материалы, посвященные культурно-историческим событиям и традициям;
- тематические наборы для исследования в культурно-исторической области;
 - видео- и аудиозаписи по темам истории и культуры;
 - строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;
 - краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки;
 - пластилин, глину;
 - необходимые расходные материалы.

Примерные природоохранные проекты и акции

№	Название	Примечание
1	-Проект «Дорогою добра». Создание волонтерского движения. -Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Создание инициативной группы взрослых. Формирование отрядов. -Воспитывается бережное отношение и желание помочь в сохранении животных.

2	-Проект «Экологическая тропинка» -Акция «Семечко и зернышко про запас!»	-Организация совместной работы с эколого-биологическим центром. -Сбор семян для будущего урожая, семена цветов, семена для подкормки птиц.
3	-Проект «Наш дом – природа» -Акция «Учимся быть бережливыми!»	-Обучение простым приемам энергосбережения в быту
4	-Проект «Зеленая елочка – живая иголочка» -Акция «Сохраним живую ель»	-Развешивание плакатов в защиту елочек в нашем микрорайоне -Обучение детей и родителей изготовлению поделок из подручных материалов
5	-Проект «Вода в городе» -Акция «Синичкин день»	-Распространение листовок «Глоток жизни» -Приобщение детей и родителей к природоохранной операции по организации подкормки зимующих птиц.
6	-Проект «Наш выбор – здоровое будущее» -Акция «Витамины на подоконнике»	-Зарядка – Флешмоб -Выращивание лука, наблюдение за ростом лука в разных условиях, ведение календаря.
7	-Проект «Защитим лес от пожара!» -Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	-Распространение информационных и агитационных материалов -Плакаты, экспериментальная деятельность. Праздник «Волшебница вода».
8	-Проект «Зеленая волна» -Акция «День Земли»	- Посадка новых деревьев и кустарников. -Создание альбомов с использованием рисунков, фотографий «Земля – наш общий дом»
9	-Проект «Планета – твой дом, будь хозяином в нем» -Акция «Экологическая полиция»	Экологическая акция «Крик Земли» - наведение чистоты совместно с учащимися школы № 36 Распространение листовок «Скажи полиэтиленовому пакету – нет!» -Дети рассматривают на картосхеме маршрут и по нему начинают рейд. Каждый член команды изучает экологическую обстановку на участке, «фотографирует» какие-либо нарушения на экологическом объекте. Результат проверки заносился в «экологический журнал» (дневник наблюдений) для планирования устранения нарушений

3.Организационный раздел

Организация образовательного процесса

Результаты исследований показывают, что дети дошкольного возраста:

- 1) учатся лучше через опыт/деятельность, которые являются значимыми для них и их жизни вне Детского сада;
- 2) строят новые знания на уже существующих знаниях и опыте;
- 3) испытывают потребность в игре, исследованиях и других формах детской активности, предоставляющих им возможность приобрести и апробировать новый опыт, расширить и укрепить имеющийся и т. д.;
- 4) испытывают потребность в диалоге с опытными взрослыми и другими детьми, что предоставляет возможности для развития мышления и для обучения на примере;
- 5) учатся за счет сочетания различного опыта

Роль педагога — поддержка и направление

Поддержка педагога в обучении детей заключается в том, чтобы помочь им перейти от того, что они уже знают, к новым знаниям, лучше постичь понятие или явление, добиться того, чего они не смогли бы добиться без поддержки. Целью поддержки является помощь ребенку в достижении некоторых целей. Для понимания концепции поддержки, оказываемой педагогом в обучающих целях, важным является различие между помощью и поддержкой.

Педагог поддерживает обучение:

- а) организовывая надлежащие условия;
- б) через диалог, отвечая детям, «провоцируя» их расширить мышление;
- в) используя конкретные учебные стратегии.

Кроме того, обучение ведется в контексте, который является значимым для детей: когда они начинают свое первое исследование и чувствуют потребность в конкретных знаниях/навыках. С продвижением исследования дети находятся в процессе поиска информации, и педагог может обучить их искать информацию в Интернете.

Проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности

Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает, что будет, если...; что делают люди, когда/чтобы...; что происходит, когда.... Именно поэтому ключевым словом планов работы (проектов) является «исследование», что означает «делать прогнозы, гипотезы, собирать информацию, интерпретировать и

сообщать другим». Темы, которые предлагаются в проектах, должны быть реальными явлениями, которые дети могут исследовать непосредственно, а не только через книги, и обычно внимание детей обращают на вопросы: «Как это работает?», «Что делают люди?» и «Какие инструменты используют люди?»

Выбор темы

Изучение темы, в частности в ходе проектной деятельности, является одним из предлагаемых Программой способов освоения знаний дошкольниками. Кроме изучения темы педагог может организовать и отдельную деятельность или программу организованных мероприятий, чтобы познакомить детей с конкретным понятием, которое планирует развить или уже развивает.

Тема может быть подана и педагогом, и детьми, может быть организована в целях, как педагога, так и детей.

Выбор тем для изучения детьми дошкольного возраста должен быть основан на следующих критериях:

- тема вызывает интерес и любопытство детей. Они хотят — а не должны — узнать больше об этом;
- тема дает детям знания и навыки, полезные для этого возраста;
- тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков;
- тема предлагается для исследования: для наблюдений, поиска информации в различных источниках, деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний.

Планирование и проведение проектов

В проектной работе на переднем плане стоит не результат, а процесс, ведущий к этому результату

Проект проходит в несколько этапов:

- 1) поиск и выбор темы проекта, и осознание ее (начальный этап и ознакомление);
- 2) планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов (этап подготовки и реализации);
- 3) завершение проекта и рефлексия (этап предъявления и оценки);
- 4) продолжение проекта (при необходимости).

Одна из основных педагогических технологий, используемая в Программе — «План — дело — анализ», — обеспечивает реализацию проектного подхода в образовательной деятельности Детского сада.

Проекты отбираются также и на основании того, подходит ли та или иная тема для такой формы работы.

Литературные источники:

Экология

1. В.Е.Фтенакис. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие. -М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – (Вдохновение)

2. Е.Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В.Свирской. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – (Вдохновение)

3. Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. А.Хюндлингс; Под ред. А.Б. Казанцевой. Вода и воздух. Советы, игры, и практические занятия для любознательных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. А.Хюндлингс; Под ред. А.Б. Казанцевой. Магнетизм и электричество. Практические занятия для любознательных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

7. Е.Н. Дзятковская. ЭКО-ПОКОЛЕНИЕ. Иркутское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», Сетевая кафедра ЮНЕСКО при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» – Иркутск: 2017

8. Видеофильмы на DVD дисках. Автор - Рыжова Н.А.

- «Проекты детского сада: образование для устойчивого развития»
- «Мы и наша планета» (интеграция, деятельность, социализация)
- «Путешествие по мини музеям детского сада»
- «Экологические игры»
- «Экологические праздники в детском саду»
- «Путешествие по России: культура и природа»

Краеведение

1. Составители: Министерство природных ресурсов и экологии Иркутской области. Атлас по памятникам природы регионального значения Иркутской области. – Иркутск, ООО «Мегапринт», 2020.

2. И. Лагунова. Фотоальбом «Братск. Семейный альбом. История продолжается». Типография «Sitall», г. Красноярск, 2015.

3. Е.А. Хилтунен. Моя Родина – Россия». – Издательство «Национальное образование, г. Москва, 2017.

4.А.А. Гулин, А.Н. Матвеев, В.П. Самусенок. Удивительные рыбы Байкала и Прибайкалья. – Издательство «Принт Лайн», 2017.

5.Л. Н. Балащенко, А. Н. Князева. Стихи братских поэтов в образовательной деятельности дошкольного учреждения. Практико-методическое пособие. – типография «Полиграф». Братск, 2016.