

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №76»
Муниципального образования города Братска**

Принято:
на заседании Совета педагогов
№ 1 от 31 августа 2021 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДСОВ №76»
И.Ю. Белозерцева
Приказ № 155 от 01.09.2021

**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Играя, развиваемся»**

срок реализации 2 года.

Разработчик:
педагог-психолог МБДОУ «ДСОВ №76»
I кв. категории Русакова Е.В.

Братск-2021г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.	3
2. Цель и задачи программы.	4
3. Содержание работы 1 года обучения.	4
4. Структура программы.	4
5. Тематическое планирование первого года обучения.	4-6
6. Ожидаемый результат первого года обучения.	7
Содержание, цели и задачи 2 года обучения	6-7
7. Тематическое планирование второго года обучения.	7-10
8. Ожидаемый результат второго года обучения	10
9. Используемая литература	10
Приложение 1 «Диагностическое занятие»	11
Приложение 2. «Послушный карандашик» Образец рабочей тетради.	12

Пояснительная записка.

Дошкольное детство - короткий отрезок в жизни человека, всего лишь семь лет. Но они очень важны. Развитие ребенка в этот период происходит очень быстро: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности. В этот период интенсивно прогрессирует процесс познания. Ребенок осваивает родной язык, происходит совершенствование восприятия цвета, формы, объема, пространства, времени. Развиваются виды и особенности внимания, памяти, мышления.

Вся жизнь дошкольника связана с игрой: за этот период ребенку нужно пройти долгий путь развития игровой деятельности. Для того, чтобы правильно и интересно организовать игры, важно вызвать у детей жизнерадостное настроение, активное поведение: учить играть с игрушками, бережно к ним относиться, замечать их привлекательность, красоту, воспитывать желание играть вместе со сверстниками, формировать стремление к общению, доброжелательному отношению друг к другу.

Во время игр развивается речь детей; они знакомятся с названиями предметов; тем, как действовать с ними, с их назначением, с некоторыми качествами; уточняется и углубляется представление об окружающей среде, воспитывается сообразительность.

Особое внимание в раннем и младшем дошкольном возрасте отводится действиям с предметами, во время которых расширяется сенсорный опыт малыша, ребенок учится ориентироваться в признаках предмета. Важное значение практических действий с предметами – это развитие мышц рук, мелкой моторики пальцев. Физиологи доказали, что развитие мелкой моторики напрямую влияет на мышление и стимулирует речевое развитие.

Развитие мелкой моторики происходит через игру, действия с предметами, которыми могут быть не только обычные игрушки, но и пуговицы, крышечки, мочалки, палочки, прищепки и тому подобное.

Специфика детских игр заключается в интеграции в различных видах деятельности. Во время выполнения упражнений ребенок создает образы, используя различные, доступные ему материалы. Практические игровые действия детей целесообразно обогащать применением художественного слова (загадками, стихами, песенками).

Актуальность программы.

Познавательное развитие младших дошкольников определены стандартом и примерно одинаковы для всех дошкольников, однако практические задачи сильно различаются в зависимости от возраста и группы воспитанников дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

В первой и второй младших группах (2–4 года) особенно важно поддерживать (а в некоторых случаях заложить) в ребенке такие качества, как любознательность, интерес к исследованию. Окружающий мир постепенно открывается малышу через предметы, которые для него имеют субъективное значение, т. е. привлекают его внимание, эмоционально окрашены. Поэтому для воспитанника 2–4 лет необходимо создать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребенка; поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении; видеть простейшие причины и следствия собственных действий; развивать осознание времени и пространства, цвета и формы предметов через сенсорное и зрительное взаимодействие с ними. Наиболее успешно это можно реализовать в программе дополнительного образования «Играя, развиваемся». Программа развивает базовые психические процессы у детей 3–4 лет, 4–5 лет. Формирует представления о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира в процессе познавательной и игровой деятельности. Способствует развитию любопытства и любознательности у детей младшего дошкольного возраста.

Основным направлением программы является развитие у ребенка базовых психических процессов и углубленных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, доступных для детей младшего дошкольного возраста

Цель данной общеразвивающей программы:

Создание благоприятных условий для содействия развития умственной активности ребенка.

Задачи программы:

- Развивать познавательную активности детей младшего дошкольного возраста;
- Обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира;
- Развивать общую и мелкую моторику;
- Развивать связную речь;
- Совершенствовать систему знаний об объектах и явлениях окружающего мира;
- Формировать самостоятельность в деятельности, воспитание базовых качеств личности.

Содержание работы 1 года обучения

Группа работает на базе дошкольного учреждении, используется кабинет педагога-психолога.

Программа ориентирована на группу детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет. Наполняемость группы от 5 до 12 человек.

Программа первого года рассчитана на 7 месяцев, с октября по апрель, один раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 15 - 20 минут.

Структура программы

Организация работы с детьми строится в виде игровых сеансов, так как игра – это основная деятельность ребенка. Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных и психических особенностей обучающихся, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации деятельности.

Предусмотренные программой **блоки** состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности:

- * *Ритуалы приветствия*
- * *Познавательная деятельность* (развивающие, дидактические игры, игры с правилами);
- * *Двигательная деятельность* (подвижные, хороводные, речедвигательные, танцевальные игры и упражнения);
- * *Продуктивная деятельность* (аппликация, лепка, рисование, вся деятельность проводится нетрадиционными техниками из подручных материалов)
- * *Релаксационные упражнения, массаж*
- * *Ритуалы прощания.*

Виды деятельности меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены **одной теме**, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша.

Тематический план 1 года обучения

Сроки	Блок	Содержание
октябрь 1-2 «Солнышко лучистое» диагнос- тическое	Приветствие	Веселая зарядка «Головами покивали»
	Музыкально подвижные игры	Ритмичная игра «Солнышко» «Дождик и солнышко».
	дидактические /пальчиковые игры	«Лучик солнышка» «Солнышко»
	Продуктивная д-ть	Ватными палочками«Нарисуй солнышко» Пальчиковое рисование «Солнышко»
октябрь	Приветствие	Веселая зарядка

3-4 «Озорной дождик»		«Зашагали ножки: топ-топ-топ»
	Музыкально подвижные игры	«Солнышко и дождик»
	дидактические /пальчиковые игры	«Непослушный дождик»
	Продуктивная д-ть	«Нарисуем дождик» – Ватными палочками детки «Дождик пальчиками»
ноябрь 1-2 «Осенние листочки»	Приветствие	Веселая зарядка «Зашагали ножки: топ-топ-топ»
	Музыкально подвижные игры	«Листочки самолетики», «Мы листочки собирали», «Листочки красный- желтый»
	дидактические /пальчиковые игры	"Вышли пальчики гулять" Листья осенние тихо кружатся»
	Продуктивная д-ть	«Листики» «Дерево» пальчиковое рисование
ноябрь 3-4 «Круглая форма. Мячики»	Приветствие	«Веселая зарядка»: Музыкальные подвижные игры «Ты похлопай
	Музыкально подвижные игры	Песенки Е.Железновой с мячиками ходим, прыгаем, катаем
	дидактические /пальчиковые игры	«Мячик»
	Продуктивная д-ть	Пальчиковое рисование «Мячики» Аппликация «Мячики»
декабрь 1-2 Игровой сеанс 1-4 «Новый год у ворот»	Приветствие	«12345- начинаем танцевать»
	Музыкально подвижные игры	«Мы наклеим из снежков» «Наступает новый год»
	дидактические /пальчиковые игры	«На елке»
	Продуктивная д-ть	1-2 – «Валеночки» «Рукавички» 3-4 «Шарик» «Елочка»
январь 1-4 «Зимушка – зима»	Приветствие	Веселая зарядка «Мы погреемся немножко»
	Музыкально подвижные игры	«Танцуем со снежками
	дидактические /пальчиковые игры	«Раз, два, три, четыре, пять»
	Продуктивная д-ть	«Зима» - на синем фоне /«Домик в снегу» Снеговик(пальчиковы)/ Снеговик (изватных дисков)
февраль 1-2. «Кубики	Приветствие	«Мы танцуем ляляля» «Большие ноги идут по дороге»
	Музыкально подвижные игры	«В руки кубики возьмем...»
	дидактические	Дидактическая игра «Разложи детали

	/пальчиковые игры	конструктора» Упражнение «Наведи порядок»
	Продуктивная д-ть	Аппликация «Кубики» «Домик»
февраль 3-4 «Флажки»	Приветствие	«Это я»
	Музыкально подвижные игры	«Погремушка», «Где погремушка» «Погремушкой мы шумим»
	дидактические /пальчиковые игры	«Погремушка»
	Продуктивная д-ть	Аппликация «Украсим погремушку» Рисование пальчиками «Украсим погремушку»
март 1-2 «Букет для мамы»	Приветствие	«Это я»
	Музыкально подвижные игры	«Мы цветочки в руки взяли» «Танец с цветочками»
	дидактические /пальчиковые игры	«Мамочка любимая»
	Продуктивная д-ть	Пальчиковое рисование «Цветы для мамы» «Тюльпаны»
март 3-4 «Воздушные шарики»	Приветствие	«Девочки и мальчики», «Мы танцуем»
	Музыкально подвижные игры	«Мы кружок нарисовали»
	дидактические /пальчиковые игры	«ЛУЧИК СОЛНЫШКА»
	Продуктивная д-ть	Аппликация «Шарик и веревочка» Рисование ватными палочками «Воздушные шары»
апрель 1-2 «Ленточки»	Приветствие	«Куда ножки вы идете» «Девочки и мальчики» «Большие ноги идут по дороге»
	Музыкально подвижные игры	«Будем с лентами бежать»
	дидактические /пальчиковые игры	«Сделаем солнышко» (материал - обруч, ленточки)
	Продуктивная д-ть	Аппликация «Ленточки для шариков»; «Малыши с ленточками»
апрель 3-4 «Флажки» диагностическое	Приветствие	«Это я»
	Музыкально подвижные игры	«Ходим с флажками» «Бежим с флажками» «Машем флажками и спрячем»
	дидактические /пальчиковые игры	«Найди флажок», «Принеси такой же»
	Продуктивная д-ть	Пальчиковое рисование «Флаг на корабле» «Укрась флажок»

Итого 28ч.

Содержание работы 2 года обучения

Программа второго года рассчитана на 7 месяцев, с октября по апрель.

Каждая встреча занимает 20-25 минут, 1 раз в неделю.

Цель: создание благоприятных условий для развития познавательной активности детей 4-5 лет.

Задачи:

- развивать память, внимание, мышление;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира;
- формировать самостоятельность в деятельности, воспитание базовых качеств личности.

Материал: Дидактическое пособие «Шкаф 7 знаний»; картотека музыкально-подвижных игр-песенок; рабочие тетради для детей

Предусмотренные программой **блоки** состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности:

* *Ритуалы приветствия*

* *Познавательная деятельность* (развивающие, дидактические игры с использованием дидактического пособия «Шкаф 7 знаний»);

* *Речедвигательные игры и упражнения*

* *Продуктивная деятельность* (работа в тетрадях – задания на развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики руки)

* *Релаксационные упражнения, массаж*

* *Ритуалы прощания.*

Отличительные особенности программы:

Программа учитывает условия:

- эмоциональная подача материала;
- доступность подачи материала;
- отличительной особенностью программы является использование дидактического пособия «Шкаф 7знаний»

Ожидаемый результат:

1. Созданы условия для развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста
2. Развита в соответствии с возрастом речевая активность, общая и мелкая моторика

Тематический план программы 2 года обучения

Сроки	Блок	Содержание
Игровой сеанс 1-4		
Октябрь	1. Приветствие Веселая зарядка	«Ладочки» Дети стоят по кругу Здравствуй ,солнце золотое! (руки разводим в стороны как лучики солнышка) Здравствуй , небо голубое ! (поднимаем руки вверх , прямые и красивые) Здравствуй , вольный ветерок ! (раскачиваем ручками из стороны в сторону) Здравствуй маленький дружок !
	2.Дидактическая игра	«Шнуровка Радуга», «Ассорти», «Геометрические тела», «Бусы» (дидактическое пособие «Шкаф 7знаний» - раздел Одинаковое разное)
	3.Музыкально-подвижная игры	«Девочки и мальчики» «Пальчик тук-туки-тук»
	4. Работа в тетрадах	«Послушный карандаш» задания 1-4
	5. Релаксация	«Отдых на волшебной полянке»
Игровой сеанс 5-8		
Ноябрь	1. Приветствие Веселая зарядка	«Ладочки» Дети стоят по кругу Здравствуй ,солнце золотое! (руки разводим в стороны как лучики солнышка) Здравствуй , небо голубое ! (поднимаем руки вверх , прямые и красивые) Здравствуй , вольный ветерок ! (раскачиваем ручками из стороны в сторону) Здравствуй маленький дружок !
	2.Дидактическая игра	«Шнуровка тематическая» (дидактическое пособие «Шкаф 7знаний» -раздел от хватания к схватыванию)
	3.Музыкально-подвижная игры	«Мы танцуем ля ля ля!» «Пальчик игралочка»
	4. Работа в тетрадах	«Послушный карандаш» задания 5-8
	5.Релаксация	«Отдых в лесу»
Игровой сеанс 9-12		
Декабрь	1. Приветствие Веселая зарядка	«Ладочки» Дети стоят по кругу Здравствуй ,солнце золотое! (руки разводим в стороны как лучики солнышка) Здравствуй , небо голубое ! (поднимаем руки вверх , прямые и красивые)

		Здравствуй , вольный ветерок ! (раскачиваем ручками из стороны в сторону) Здравствуй маленький дружок !
	2.Дидактическая игра	«Сложи квадрат» мини. (дидактическое пособие «Шкаф 7знаний» - раздел геометрия, фигуры, формы
	3.Музыкально-подвижная игра	«Снежинки» «Пальчик игралочка»
	4. Работа в тетрадах	«Послушный карандашик» задания 9-12
	5. Релаксация	«Слушаем птиц»
Игровой сеанс 13-16		
январь		
	1. Приветствие Веселая зарядка	«Ладочки» «Это глазки – вот вот вот»
	2.Дидактическая игра	«Логические палочки» дидактическое пособие «Шкаф 7знаний» - раздел геометрия, фигуры, формы
	3.Музыкально-подвижная игры	«Лепим лепим мы снежочки» «Пальчик игралочка»
	4. Работа в тетрадах	«Послушный карандашик» задания 13-16
	5. Релаксация	«Отдых у реки»
Игровой сеанс 17-20		
февраль		
	1. Приветствие Веселая зарядка	«Ладочки» «Это глазки – вот вот вот»
	2.Дидактическая игра	«Доски сегена» дидактическое пособие «Шкаф 7знаний» - раздел геометрия, фигуры, формы
	3.Музыкально-подвижная игры	«Хлоп-хлоп-хлопаем в ладоши» «Пальчик игралочка»
	4. Работа в тетрадах	«Послушный карандашик» задания 17-20
	5. Релаксация	«Отдых на полянке»
Игровой сеанс 21-24		
март		
	1. Приветствие Веселая зарядка	«Ладочки» «Это глазки – вот вот вот»
	2.Дидактическая игра	«Упражнения с открытым планшетом» дидактическое пособие «Шкаф 7знаний» - раздел логика графомоторика
	3.Музыкально-подвижная игры	«Мы цветочки в руки взяли» «Пальчик игралочка»
	4. Работа в тетрадах	«Послушный карандашик» задания 21-24
	5. Релаксация	«Отдых в лесу»
Игровой сеанс 25-28		
апрель		
	1. Приветствие	«Ладочки»

	Веселая зарядка	«Это глазки – вот вот вот»
	2. Дидактическая игра	«Упражнения с закрытым планшетом» <i>дидактическое пособие «Шкаф 7знаний» - раздел логика графомоторика</i>
	3. Музыкально-подвижная игра	«Похлопаем - потопаем» «Пальчик игралочка»
	4. Работа в тетрадях	«Послушный карандашик» задания 25-28
	5. Релаксация	«Слушаем море»
		Итого 28ч.

Ожидаемый результат.

В соответствии с возрастом развиты познавательные процессы, мелкая моторика, речевая активность.

Список литературы

1. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет». О.Е.Белова. – Волгоград: Учитель, 2015г.
2. «Игровые занятия с детьми». Методическое пособие. – М.: Сфера, 2017 г.
3. «Шкаф 7знаний». Методическое пособие к развивающему набору. И.О.Коваленкова – Иркутск, 2019г.

Диагностическое занятие 2 года обучения

Задание 1.

Ц: определение развития внимания

«Найди одинаковые мячики»

Задание 2.

Ц: определение развития мышления

«Выбери только игрушки/овощи/одежда/...»

Задание 3

Ц: определение развития мелкой моторики

«Заштрихуй»

Приложение 2.
«Послушный карандаш» (образец рабочей тетради 1-4. второго года обучения)



Проведи линии и ты узнаешь, кто куда идёт.

